

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ д/с №12
№ 45-О от 30.08.2022
дата утверждения

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 12 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2022 года

2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	11
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	22
2	Содержательный раздел Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.	28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.3.	Речевое развитие	30
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
3	Организационный раздел.	45
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.3.	Распорядок дня. Модель воспитательно-образовательного процесса. Расписание организованной деятельности	52
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды	73
4.	Дополнительный раздел	78
	Презентация основной образовательной программы дошкольного образования	

Список используемых сокращений. \

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г.Кропоткин

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО – образовательные области

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПП – парциальная программа или Программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

Содержание ООП ДО (далее Программы)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края, (далее ДОУ)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 Л01 № 0001913, регистрационный номер 05080 от 10 декабря 2012 г. Приказ от 10.12.2014 №9123).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной общеобразовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 12 на уровне дошкольного образования на период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООП ДО ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся

мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.,

с учётом используемых вариативных программ:

Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений дополнена методическими материалами Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. Образовательная область речевое развитие обогащена парциальной программой О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера 2018. Художественная - эстетическое развитие обогащено парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитание (разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 12) для детей от 1,6 до 8 лет, которая направлена на личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Разработана Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач, Н.В. Романычевой, Г.С. Тулуповой, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынкой, через которую реализуется приоритетное направление ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.

Все части Программы являются взаимодополняющими и

целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен в Программе в форме

тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников 3-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется, но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания

детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. *Развивающее обучение* (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. *Пространство детской реализации (ПДР)* Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы *Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»* руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. *Целостности*, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. *Деятельности*, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. *Минимакса* – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. *Психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. *Вариативности* – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. *Творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

ДОУ расположен:

- в типовом здании, по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г.Кропоткин, ул.Поветкина/Седина 1 а/б.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы ДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

В ДОУ функционируют 7 групп с предельной наполняемостью:

Группа	Предельная наполняемость
Первая младшая «Ёлочка» дети с 2 до 3 лет	20 мест
Младшая группа «Ивушка» дети с 3 до 4 лет	30 мест
Средняя группа «Калинка» дети с 4 до 5 лет	30 мест
Старшая группа «Тополёк» дети с 5 до 6 лет	22 места
Старшая группа «Малинка» компенсирующей направленности дети с 5 до 6 лет	10 мест
Подготовительная к школе группа «Берёзка» компенсирующей направленности дети с 6 до 7 лет	10 мест
Подготовительная к школе группы «Рябинка» с 6 до 7 лет	28 мест

Кадровые условия реализации программы.

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении работает 38 человек.

Из них:

- ✓ Административный персонал - 1 человек.
- ✓ Обслуживающий персонал – 21 человека.
- ✓ Педагогический персонал – 16 человек.
- ✓ Старший воспитатель - 1
- ✓ Воспитатели – 11
- ✓ Музыкальные руководители – 1
- ✓ Инструктор физической культуры – 1
- ✓ Педагог - психолог – 1
- ✓ Учитель – логопед - 2

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий	1	Высшее		26
Старший воспитатель	1	Высшее	Высшая	24
воспитатели	10	Высшее – 3 Среднее -7	Высшая – 2 Первая -6	До 5 лет – 2 До 10 лет -4 До 15 лет – 2 До 20 лет -0 Свыше 20 лет -2
Музыкальный руководитель	1	Высшее	Высшая	13 лет
Учитель - логопед	2	Высшее	Первая 2	27 лет 9 лет
Инструктор ФК	1	Среднее		2 года

Педагог психолог	1	Высшее	Первая	11 лет
------------------	---	--------	--------	--------

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

Значимые для разработки программы характеристики и, особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2–3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшей группы.(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы.(4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы.(5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.(6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

Особенности развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, программе «Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, Просвещение, 2017 г., а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 г.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой

микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере.

Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие целевые ориентиры.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2020 г. целевые ориентиры представлены на стр.28-34 и более подробно расписаны в содержательном разделе образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) стр.189, с детьми 4-5 лет (средняя группа) стр.228, с детьми 5-6 лет (старшая группа) стр.275, с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) стр.324, представлены как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район:

- ребёнок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке; у него сформированы навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок любознателен: склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной

темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г. с содержанием ознакомиться на стр.153,198,240,286.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г., с содержанием ознакомиться на стр.146,168,203,245,291.

Ознакомление с миром природы (ООД) Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений дополнена методическими материалами Новикова «Математика в детском саду»М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г. с содержанием ознакомиться на стр.149,173,209,301. Образовательная область речевое развитие обогащена парциальной программой О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - М.:ТЦ Сфера 2018.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое » разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г. с содержанием ознакомиться на стр. 156, 178, 215, 258, 306).

Усилена парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие » разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г. с содержанием ознакомиться на стр. 143,185,224,270,318.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДОУ

Формы организации		Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
Организованная деятельность	в помещении	2 раза в неделю 10-20мин.	2 раза в неделю 20-25мин	2 раза в неделю 25-30мин	2 раза в неделю 30-35мин
	На4-5 на улице	1 раз в неделю 10-20 мин	1 раз в неделю 20-25мин	1 раз в неделю 25-30мин	1 раз в неделю 30-35мин
Утренняя гимнастика		5-6 мин	8 мин	8-10 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения (после дневного сна)		5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры		Не менее 2-4 раз в день			
		6-8 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
			8-12 мин	8-15 мин	8-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке		Ежедневно с подгруппами			
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные развлечения		1-2 раза в месяц			
		15 мин	20 мин	30 мин	30-40 мин
Спортивные праздники		2-4 раза в год			
		15 мин	20 мин	30 мин	40 мин
День здоровья		Не реже 1 раза в месяц			
		1 день в месяц		1 раз в месяц	

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале длительность 10-12 мин
2.	Двигательная разминка во время перерыва между ООД	Ежедневно в течении 7-8 мин
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12-15 мин
6.	Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность 10 мин
7.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на улице) длительность 10-30 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
9.	Физкультурный досуг	2 – 3 раза в год внутри детского сада.
10.	Физкультурно – спортивные праздники	1 – 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 мин
11.	Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей , длительность 25-30 мин.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации	Ответственные
<i>Медико - профилактические</i>			
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>			
1.	Обширное умывание после дневного сна(мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно	Воспитатели
2.	Сухое обтирание	Дошкольные группы ежедневно	Воспитатели
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно	Воспитатели
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно	Воспитатели
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно	Старшая м/с
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период	Воспитатели
3.	Полоскание рта после еды	ежедневно	Воспитатели
4.	Чесночные бусы	По эпидпоказаниям.	Воспитатели
<i>Физкультурно - оздоровительные</i>			
1.	Укрепление и улучшение осанки, плоскостопие	ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатель
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Учитель – логопед Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Учитель логопед

			Воспитатели
4.	Динамические паузы	ежедневно	Воспитатели
	<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно	Воспитатели
2.	ООД	В соответствии с планом	Воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание отражено в Региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем» в соответствии с тематическими блоками, подразделяясь на 4 уровня сложности, что дает возможность педагогам ориентироваться на зону ближайшего развития детей группы.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть.

В основе базовой части – инновационная программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г.

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 12 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Программа составлена с учетом Стандарта.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

- режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей:(беседах, общении, играх, познавательно-исследовательской деятельности, досугах, и др.)

-воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательных ситуаций (занятий), т.е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

В МБДОУ д/с № 12 на каждой возрастной группе работают два воспитателя по сменному графику.

Музыкальный руководитель в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию.

В первую и вторую половину дня воспитатель или специалист организует образовательные ситуации (занятия) – формы совместной образовательной деятельности педагога с детьми, которые представляют собой комплексную образовательную деятельность. Они включают в себя различные виды детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности) в соответствии с ФГОС ДО с учетом интеграции образовательных областей. В рамках реализации Программы и Программы воспитания педагог проводит также групповую, подгрупповую и индивидуальную работу. Кроме того, организует и обогащает самостоятельную игру в центрах активности, способствует реализации культурных практик, реализует часть формируемую участниками образовательных отношений.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность					
		Первая младшая группа	мл. группа от 3 до 4 лет	Ср. группа от 4 до 5 лет	Ст. группа от 5 до 6 лет	Под. группа от 6 до 7 лет	Группы компенсирующей направленности
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель Инструктор по ФК	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2	2	1	1	1	Ежедневно
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1	1	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1	1
Сенсорное развитие	Воспитатель	2	1	1	1	1	1
ВСЕГО		9	9	9	9	9	10

Формы и методы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Методы организации детей		

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

дидактические игры;

сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

подвижные игры;

игры-путешествия (квесты);

игровые проблемные ситуации;

игры-инсценировки, театрализованные игры, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого в первую половину дня, на прогулке и во вторую половину дня. Технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты

воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных образовательных ситуаций, коммуникативные

игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые, коммуникативные игры, самомассаж);

-коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть двигательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки, звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физическая культура. Со второй младшей группы проводится на улице и в группе. Ранний возраст - в групповой комнате до 10 мин. (возможно проведение по подгруппам), младший возраст – до 15 мин., средний возраст – до 20 мин., старший возраст – до 30 мин.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

2. Информационно-коммуникационные технологии. Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи, с чем в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально. Способы реализации:

- интерактивные игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- образовательные ситуации;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразить деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере.

Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

6. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОО в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОО применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;

- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Технологии проектной деятельности: (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования) помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

- игровая детская деятельность, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОО в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

- работа в группах, парах;
- дискуссии и беседы;
- методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно - образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОО, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

- деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- тематические мероприятия;
- интеграция: частичная или полная.

8. Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В ДОО познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- образовательная деятельность с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);

-совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

-эвристические беседы;

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

-опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;

-подражание голосам и звукам природы;

-использование художественного слова;

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-трудовые поручения, действия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей :

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- педагоги оказывают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.)

Сфера детской инициативы:

-Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

-Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала)

-Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

-Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность)

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 12 оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей учителя-логопеда.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ППК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ППК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Деятельность ППк МБДОУ д/с № 12

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознать свои

личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы ДОУ:

Здание ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадка дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

ДОУ имеет музыкальный зал, который также используется для проведения физкультурных занятий. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. В двух группах имеются спальни. Групповые и спальные комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС.

Обеспеченность материально-технической базы в таблице:

ДОУ имеет автономное отопление, люминисцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Здание оборудовано и укомплектовано мебелью и оборудованием:

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Перечень материально-технических средств	количество
1	Музыкальный центр	2
2	Ноутбуки	6
3	Автоматизированное рабочее место	2
4	Принтер	5
5	Телевизор	2
6	DVD	1
7	Интернет	2
8	Мультимедийная установка	1

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с № 12 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программы	1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия технологии.	2.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика-Синтез», 2016 3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2016г. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста . М.: «Мозаика –Синтез», 2020 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2020.

	7. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста» М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии.	<p>7.И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-синтез, 2020</p> <p>8.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>9. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>10. И. А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., Мозаика-синтез. 2020 г.</p> <p>11.И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>12.В. П. Новикова «Математика в детском саду. 5- 6 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. для занятия с детьми 4-7 лет М., Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>14. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятия с детьми 4-7 лет.; М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>15. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: Творческий центр «Сфера» , 2016.</p> <p>16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика -Синтез», 2016</p> <p>17. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>18. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. М.; «Мозаика-Синтез»,2021г</p> <p>19.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>20. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>21.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>22.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез , 2016г.</p> <p>23. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016г</p> <p>24. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>25. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2017.</p>

	<p>26. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016</p> <p>27. Нищева Н.В. «Развитие метаматематических представлений у дошкольников с ОНР» СПб , Детство Пресс , 2020</p> <p>28. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет СПб , Детство Пресс, 2020</p>
Речевое развитие	
Методические пособия, технологии	<p>29. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика - Синтез/ Москва 2020г.</p> <p>30. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2020.</p> <p>31. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>32. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>33. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2020.</p> <p>34. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ «Сфера»2017.</p> <p>35. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>36. О.С.Ушакова Программам Развития речи дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2018</p> <p>37. Л. Ф. Стефанова “Комплексные занятия с детьми 3-7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи) “. Волгоград. Издательство “Учитель”. 2013 г</p> <p>38. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет)</p>
«Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия, технологии	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>39. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.; М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>40. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 лет; М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>41. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>42. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5 -6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>42. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2021 г.</p> <p>43. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» Волгоград: Учитель</p> <p>44.Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель</p> <p>45. О.А.Новиковская «Логоритмика» для дошкольников в играх и упражнениях . Санкт-Петербург : «Корона. Век» 2013 г.</p> <p>46.А.Е.Воронова «Логоритмика» для детей 5-7 лет. Москва, издательство «ТЦ Сфера» 2016 год</p> <p>47. М.Ю.Картушина«Вокально-хоровая работа в детском саду»</p>

	<p>М.: «Скрипторий 2003» 2017 г.</p> <p>48.О.П. Радынова Музыкальные шедевры: песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера , 2016</p> <p>49.О.П. Радынова Музыкальные шедевры: настроение, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера , 2016</p> <p>50. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2020.</p> <p>51. Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез 2020г.</p> <p>52. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2020</p> <p>53. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2016.</p> <p>54. Колдина Д.И. Лепка в детском саду .Конспекты занятий с детьми 4-5лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021</p> <p>55. Колдина Д.И. Лепка в детском саду .Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021</p> <p>56. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду .Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021</p> <p>57. Колдина Д.И. Лепка в детском саду .Конспекты занятий с детьми 5-6лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021</p> <p>58. Колдина Д.И. Аппликация в детском саду .Конспекты занятий с детьми 5-6лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021</p> <p>59. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. М.: «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017.</p> <p>60. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015</p> <p>61.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2016г</p> <p>62.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017г.</p> <p>63.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017г.</p> <p>64.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>65.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016г.</p> <p>66.М. В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы», М.:2016г.</p> <p>67.Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар, 2016</p> <p>68. Круг чтения Дошкольная программа . Первая младшая группа. М.: Школьная Книга, 2014.</p>
«Физическое развитие»	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>69.С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>70. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>71. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>72. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>73. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>74. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-синтез,</p>

	<p>2016 г.</p> <p>75. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет М., Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>76. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4-5 лет М., Мозаика-синтез, 2020 г.</p> <p>77. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>78. Кирилова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>79. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.:«Мозаика-Синтез» , 2018</p> <p>80. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2- 4 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2015.</p> <p>81. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет », М.: Мозаика - Синтез 2016.</p> <p>81.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы Москва ТЦ «Сфера» 2018</p> <p>82. Э.Я. Степанова.«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>83. Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. М., ТЦ Сфера.2015</p>
--	---

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно -- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные

игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада : Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада : Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники, традиционные для группы и детского сада : Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

3.3 Распорядок дня. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Распорядок и режим дня является примерным и у педагогов есть возможность изменять их, в соответствии с потребностями воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

Все группы работают по 10,5 часов в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда. Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени.

Распорядок дня в холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Первая младшая группа общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры. Занятия по подгруппам со специалистами	С 9.10
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50-11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35

Игры детей, самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Прогулка, игры Уход детей домой	16.10-18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Младшая группа общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	С 9.00
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 - 11.50
Второй завтрак	10.10- 10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность /занятия по подгруппам	С 15.45
Вечерний круг	16.50 -17.00
Прогулка, игры, Уход детей домой	17.00 - 18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Средняя группа общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	С 9.00
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность /занятия по подгруппам	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Прогулка, игры Уход детей домой	17.00 - 18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Старшая группы компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	С 9.00
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.40
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.40- 11.00
Второй завтрак	10.35- 10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15
Организованная образовательная деятельность	11.15-11.40
Обед	12.30 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность /занятия по подгруппам	15.45-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Прогулка, игры Уход детей домой	17.00-18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Старшая группа общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	С 9.00
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.40
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.40- 12.10
Второй завтрак	10.45- 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.05
Подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Прогулка, игры Уход детей домой	17.00-18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	С 9.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10- 11.40
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Прогулка, игры Уход детей домой	17.00-18.00

*Конкретное наполнение образовательной деятельности происходит с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом интересов детей и текущей ситуации в группе

Распорядок дня в теплый период года (с 01 июня по 31 августа)

Режимные моменты	1 Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.30-9.00	8.10 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	8.55 - 9.10	8.55 – 09.10	8.55 – 9.10	8.55-9.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.10-11.30	9.10 - 11.50	9.10 - 12.00	9.10 - 12.10	9.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.55	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.30 – 12.40
Обед	11.55-12.30	12.00 - 12.40	12.10 - 13.00	12.10 - 13.05	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.05	13.10 – 15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.15-15.35	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.35-16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10

Прогулка, игры Уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

* Адаптационный период длится до 31 августа

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» раскрывается подробно воспитание и обучение в режимных моментах.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренний круг.

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные

нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительно-го эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям

надо формировать у детей.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей содержание прогулки насыщено

интересными видами деятельности, обеспечивая условиями для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия

Задачи педагога.

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат.

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Подготовка к приему Пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух).

Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская поговорка «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Задачи педагога.

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Для чтения детям подобрана не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога.

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат.

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, самомассаж — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Задачи педагога.

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат.

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний

Вечерний круг.

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога.

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат.

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряя самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных

психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надобило приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, СЕКЦИИ, мастерские)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому по- могает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия.

Конечно, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Задачи педагога.

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

ЗБР (Зона ближайшего развития)
Культуросообразность
Деятельностный подход
Возрастное соответствие
Развивающее обучение
Амплификация развития
ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат.

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат.

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат.

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат.

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 50 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 00 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно Графика загрузки музыкально – физкультурного зала.

Расписание образовательной деятельности по группам

Расписание организованной образовательной деятельности вторая группа раннего возраста «Ёлочка»

Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка
Вторник	1. Лепка 2. Физическая культура
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений /Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура на воздухе
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура
Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно графика загрузки музыкально – физкультурного зала.	

Расписание организованной образовательной деятельности младшая группа «Ивушка»

Понедельник	1. Физическая культура 2. Лепка/Аппликация
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
Среда	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром

Четверг	1.Рисование 2. Физическая культура на воздухе
Пятница	1. Музыка 2. Развитие речи
Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно графика загруженности музыкально –физкультурного зала.	

Расписание
организованной образовательной деятельности средняя группа «Калинка»

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура
Среда	1. Лепка/Аппликация 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2.Развитие речи
Пятница	1. Рисование 2.Физическая культура на воздухе
Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно графика загруженности музыкально –физкультурного зала.	

Расписание
организованной образовательной деятельности старшая группа «Тополек»

Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 2. Рисование
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром. 3. Физическая культура
Четверг	1. Рисование 2.Физическая культура
Пятница	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Лепка/Аппликация
Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно графика загруженности музыкально –физкультурного зала.	

Расписание
организованной образовательной деятельности
подготовительная группа «Рябинка»

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Рисование 3. Физическая культура
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура на воздухе
Пятница	1. Рисование 2. Музыка 3. Лепка /Аппликация
Занятия по музыкальной и физкультурной деятельностью проводятся согласно графика загруженности музыкально –физкультурного зала	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
в МБДОУ		
Музыкально – спортивный зал	- основная образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия - праздники -театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр, телевизор, видеоманитофон -пианино -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, ширмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -нетрадиционное физкультурное оборудование -шкаф для пособий муз.руководителя -мини-музей
Медицинский кабинет	-осмотр детей, консультации медсестры, врачей	- изолятор - процедурный кабинет

	-консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	-стенды для родителей, визитка ДОУ -стенды для сотрудников - уголок безопасности - площадка для выставок
Участки	-прогулки, наблюдения -игровая деятельность -самостоятельная двигательная деятельность - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое, функциональное, спортивное оборудование - физкультурная площадка - цветники, экологическая тропа
в группах		
«Физкультурный уголок»	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм, -нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-календарь природы (со средней группы) -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал -паспорта растений -сменяющийся материал на экологическую тему -макеты -литература природоведческого материала - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности -природный и бросовый материал -материал по астрономии (ст. и под.гр.)
«Уголок развивающих игр»	-расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры -настольно – печатные игры -познавательный материал
«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-Настольный строительный материал -напольный строительный материал - пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями – старший возраст -схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и др.)
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)

		-предметы заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -макеты перекрестков, районов города -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения
«Уголок нравственно - патриотический»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Краснодарская и государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно – прикладного искусства -предметы русского быта -детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывая» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой -материалы о художниках иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) -тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	- ширмы - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) - предметы декорации
«Творческая мастерская »	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	-бумага разного формата, разной формы, разного тона -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стек, досок для лепки -наличие цветной бумаги и картона -достаточное количество ножниц с закругленными концами, клей, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -альбомы – раскраски -наборы открыток, картинки и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты -портреты композиторов (старший возраст) -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -игрушки – самоделки -музыкально – дидактические игры -музыкально –дидактические пособия

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края, (далее ДОУ)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 Л01 № 0001913, регистрационный номер 05080 от 10 декабря 2012 г. Приказ от 10.12.2014 №9123).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-1017 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 .05. 2013
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной общеобразовательной программы ООД.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы ДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с367. инновационное издание программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. парциальные программы:

Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений дополнена методическими материалами Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет»М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область речевое развитие обогащена парциальной

программой О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - М.:ТЦ Сфера 2018. Художественная - эстетическое развитие обогащено парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, мед.персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещения детей на дому и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: <ul style="list-style-type: none"> -зоны физической активности. -закаливающие процедуры, -оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОО. 7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно – оздоровительной сфере : организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно – просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с мед.учреждениями. 13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактик плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного

	<p>выполнения дома.</p> <p>14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.</p> <p>15. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующие укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышения имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи: - чему мы научимся (чему научились) - наши достижения - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, высказывания и т.п.)</p> <p>2. Выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «Страна вежливых слов» и т.п.)</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей : «Дары природы», «История вещей», «Родной край» и др. целью расширения кругозора и обогащение словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке</p>

	<p>тематических бесед «мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи» и т.д. с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - чему мы научимся (Чему научились) - наши достижения -выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.) 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Спорт и семья», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и

	<p>содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и д. предметов для познавательно – творческой деятельности.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Воскресные прогулки ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, журналах и других источниках.</p> <p>17. Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх.</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусств (декоративно - прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок – передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно – эстетического ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей », «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно – эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов)</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского творчества.</p> <p>10. Семинары – практикумы для родителей по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Создание игротеки по художественно – эстетическому развитию детей.</p> <p>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>14. Организация совместных посиделок.</p>

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е, доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020, что соответствует п.2.12 ФГОС.