

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Сёмка Татьяны Викторовны
за 2020-2021 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психологическая профилактика
- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативно-просветительская работа
- организационно-методическая работа

Количество охваченных групп - 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого

характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Согласно годовому плану в сентябре было проведено наблюдение за адаптационным периодом детей группы «Ёлочка». На каждого вновь прибывшего ребёнка был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 60 % детей имеют высокий уровень адаптации, 20% средний уровень и 20% низкий уровень адаптации.

Для успешного прохождения периода адаптации мною использовалась программа адаптационно-развивающих занятий А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Категория обследуемых, сроки выполнения	Цель	Методика, автор
Дети 1 младшей группы, сентябрь	Адаптация детей к ДОУ	
Дети 2 младшей группы; сентябрь, май	Диагностика развития детей раннего возраста, выявление проблемных категорий детей.	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», Печора К.Л.
Старшие группы; сентябрь, май	Диагностика уровня познавательного развития дошкольников	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.
Подготовительные к школе группы; сентябрь, май	Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С, методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»
Старшие группы, По запросу	Изучение личностных особенностей детей	«Несуществующее животное», «Лесенка»
Подготовительная к школе группа, ноябрь	Диагностика агрессивности	Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова
Средние группы, декабрь	Диагностика тревожности	«Тест тревожности»

В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020 г. в группе «Ёлочка». К окончанию первого полугодия все дети были адаптированы к посещению детского учреждения.

Во 2 младшей группе осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

В ходе обследования *познавательной сферы старшей группы «Ивушка»* (27 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Бусы» (восприятие)
2. «Память на образы» (И.В. Стародубцева), «10 слов» (А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память)
3. Задание «Лабиринт», «Зашумленная картинка» (А.Р. Лурия), задание «Голодный волк» (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)
4. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) (воображение)
5. Задание «Разрезная картинка», задание «Бусы», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульenkова), «Последовательность событий» (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей)

В ходе обследования *эмоционально-волевой сферы* использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера)
2. Задание «Пожалуйста», «Домик лесника» (У.В. Ульenkова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	33%	41%	26%
Эмоционально-волевая	30%	44%	26%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	70%	30%	0%
Эмоционально-волевая	62%	38%	0%

В ходе обследования *познавательной сферы* подготовительной к школе группы «Калинка» (12 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Загадки лесной школы» (восприятие)
2. «Память на образы» (И.В. Стародубцева), «10 слов» (А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память)
3. Задание «Дорожки», «Какие предметы спрятаны на рисунках?» (Р.С. Немов), задание «Корректирующая проба» (Бурдон) (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)
4. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) (воображение)
5. Задание «В гостях у тетушки коровы», задание «Загадки лесной школы», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульenkова), «Последовательность событий» (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей)

В ходе обследования *эмоционально-волевой сферы* использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера)
2. Задание «Рисование флажков» (У.В. Ульenkова), «Бусы» (У.В. Ульenkова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	33%	67%	0
Эмоционально-волевая	33%	50%	17%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	67%	33%	0
Эмоционально-волевая	83%	17%	0

В ходе обследования *познавательной сферы* подготовительной к школе группы «Малинка» (8 человек) в сентябре получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	25%	38%	37%
Эмоционально-волевая	25%	50%	25%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	75%	25%	0
Эмоционально-волевая	87%	13%	0

В ходе обследования *познавательной сферы* подготовительной к школе группы «Рябинка» (10 человек) в сентябре получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	30%	50%	20%
Эмоционально-волевая	20%	40%	40%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера *	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	70%	30%	0
Эмоционально-волевая	80%	20%	0

Методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» показала следующие результаты:

на начало года 10 детей – предсказывали высокую успешность обучения; 15 детей – имели средний уровень готовности к школе. 5 детей - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Диагностика агрессивности в подготовительных группах:

Высокий уровень – 17 % (5 человек)

Средний уровень – 43% (13 человек)

Низкий уровень – 40 % (12 человек)

Диагностика тревожности в средней группе:

Высокий уровень – 16% (4 человека)

Средний уровень – 52% (13 человек)

Низкий уровень – 32% (8 человек)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия),

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 города Кропоткин.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Также в коррекционно-развивающей работе применялись такие методы, как:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 – 6 лет.	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	27
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	30
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5– 6 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	6
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	4

Консультативно-просветительская работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 57 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными

Информация в уголок психолога:

- «Как вести себя, когда ребёнок начал посещать детский сад».
- «Дети советуют родителям».
- Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников»
- «Как надо вести себя с ребёнком, имеющим патологические привычки».
- Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»
- «Памятка строгим родителям».
- «Когда ребёнок провинился».
- Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье».
- «Если ребёнок часто устраивает истерики».
- «Готовность к школе. 12 советов родителям будущих первоклассников».
- Рекомендации педагога-психолога: "Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи".

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводила анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий.

Являюсь членом психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ д/с №12 (приказ по МБДОУ д/с №12 от 01.09.2017 г № 56 «О создании психолого-медико-педагогического консилиума» (ПМПк). Принимаю участие в подготовке и проведении педсоветов, совещаний.

Также являюсь призером муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

Выступала в районных методических объединениях:

1. Сертификат № 188 за участие в РМО с выступлением из опыта работы по теме: «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада» (6 октября 2020г)

2. Сертификат № 543 за участие в РМО с выступлением из опыта работы по теме: «Психологическая помощь при эмоциональном выгорании» (11 февраля 2021г).

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 81%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05. 2021 г.

Педагог-психолог Т.В. Семка

Заведующий О.А. Грамотенко



**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Сёмка Татьяны Викторовны
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психологическая профилактика
- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативно-просветительская работа
- организационно-методическая работа

Количество охваченных групп - 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью,

при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Согласно годовому плану в сентябре было проведено наблюдение за адаптационным периодом детей группы «Ёлочка». На каждого вновь прибывшего ребёнка был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 50 % детей имеют высокий уровень адаптации, 30% средний уровень и 20% низкий уровень адаптации.

Для успешного прохождения периода адаптации мною использовалась программа адаптационно-развивающих занятий А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Психоземotionalное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоземotionalного напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Был проведен цикл мероприятий по теме: «Профилактика психических состояний педагога ДОО в условиях профессиональной деятельности»:

1. Практикум психолога «Стресс-пути его преодоления»
2. Тренинговое занятие с педагогами по профилактике эмоционального выгорания «Спасательный круг»
3. Тренинговое занятие с педагогами «Позволь себе быть счастливым»
4. Практикум с педагогами «Трудности в работе педагога»
5. Релаксационное занятие с педагогами «Сбрось усталость»

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Категория обследуемых, сроки выполнения	Цель	Методика, автор
Дети 1 младшей группы, сентябрь	Адаптация детей к ДОО	
Дети 2 младшей группы; сентябрь, май	Диагностика развития детей раннего возраста, выявление проблемных категорий детей.	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», Печора К.Л.

Старшие группы; сентябрь, май	Диагностика уровня познавательного развития дошкольников	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.
Подготовительные к школе группы; сентябрь, май	Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С, методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»
Старшие группы, По запросу	Изучение личностных особенностей детей	«Несуществующее животное», «Лесенка»
Подготовительная к школе группа, ноябрь	Диагностика агрессивности	Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова
Средние группы, декабрь	Диагностика тревожности	«Тест тревожности»

В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно. При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 г. в группе «Ёлочка». К окончанию первого полугодия все дети были адаптированы к посещению детского учреждения.

Во 2 младшей группе осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

В ходе обследования познавательной сферы старшей группы «Рябинка» (16 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Бусы» (восприятие)

2. «Память на образы» (И.В. Стародубцева), «10 слов» (А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память)

3. Задание «Лабиринт», «Зашумленная картинка» (А.Р. Лурия), задание «Голодный волк» (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)

4. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) (воображение)

5. Задание «Разрезная картинка», задание «Бусы», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульенкова), «Последовательность событий» (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей)

В ходе обследования эмоционально-волевой сферы использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера)

2. Задание «Пожалуйста», «Домик лесника» (У.В. Ульенкова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	37%	50%	13%
Эмоционально-волевая	31%	50%	19%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	75%	25%	0
Эмоционально-волевая	81%	19%	0

В ходе обследования познавательной и эмоционально-волевой сфер старшей группы «Берёзка» (9 человек) в сентябре получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	22%	34%	44%
Эмоционально-волевая	34%	22%	44%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	67%	22%	11%
Эмоционально-волевая	67%	22%	11%

В ходе обследования *познавательной сферы* подготовительной к школе группы «Ивушка» (27 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Загадки лесной школы» (восприятие)
2. «Память на образы» (И.В. Стародубцева), «10 слов» (А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память)
3. Задание «Дорожки», «Какие предметы спрятаны на рисунках?» (Р.С. Немов), задание «Корректирующая проба» (Бурдон) (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)
4. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) (воображение)
5. Задание «В гостях у тетушки коровы», задание «Загадки лесной школы», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульenkова), «Последовательность событий» (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей)

В ходе обследования *эмоционально-волевой сферы* использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера)
2. Задание «Рисование флажков» (У.В. Ульenkова), «Бусы» (У.В. Ульenkова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	30%	63%	7%
Эмоционально-волевая	41%	52%	7%

Применение этих методик на конец учебного года, в мае показало следующие результаты:

Диагностируемая сфера	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная	81%	19%	0
Эмоционально-волевая	89%	11%	0

Методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной

зрелости» показала следующие результаты:

на начало года 10 детей (37%) – предсказывали высокую успешность обучения; 15 детей (56%) – имели средний уровень готовности к школе. 2 ребёнка (7%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Диагностика агрессивности в подготовительной группе:

Высокий уровень – 19% (5 человек)

Средний уровень – 33% (9 человек)

Низкий уровень – 48% (13 человек)

Диагностика тревожности в средних группах:

Высокий уровень – 15% (4 человека)

Средний уровень – 54% (14 человек)

Низкий уровень – 31% (8 человек)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 города Кропоткин.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7

лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Также в коррекционно-развивающей работе применялись такие методы, как:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 – 6 лет.	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	25
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	27

3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5– 6 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5

Консультативно-просветительская работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 63 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

В течении учебного года осуществлялось *консультирование родителей* по темам:

- Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».
- Консультация для родителей: «Детская ложь».
- Консультация для родителей «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка».
- Консультация: «Компьютер - вред или польза?».
- Консультация «Психологическая готовность детей к школе».
- Консультация «Детская застенчивость».
- Консультация для родителей: «Игра в жизни ребёнка».

Консультирование педагогов по темам:

- Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».
- Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей»
- Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»
- Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников».

Разработаны памятки по актуальным проблемам:

- «Адаптация к садику-на отлично!».
- «Готовность к школе».
- «Развиваем мышление, внимание и память».
- «Развиваем память и мелкую моторику».

Организационно-методическая работа.

В течении учебного года проводила анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий.

Являюсь членом психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ д/с №12 (приказ по МБДОУ д/с №12 от 01.09.2017 г № 56 «О создании психолого-медико-педагогического консилиума» (ПМПк). Принимаю участие в подготовке и проведении педсоветов, совещаний.

Также являюсь победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году

Проходила курсы *повышения квалификации*:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников» в объёме 24 часов, удостоверение № 231201014455 от 31 марта 2022г

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» в объёме 72 часов, удостоверение № 231201017483 от 28 апреля 2022г

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 81%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2022 г.

Педагог-психолог Сёмка Татьяна Викторовна

Заведующий Грамотенко Ольга Александровна

