

Методическая разработка воспитателя

МБДОУ д/с № 12

Ситько Анны Владимировны

«Учебно - методический комплект

по лексической теме «Зима»

Содержание:

I.	Актуальность. Практическая значимость.	3
II.	Цели, задачи.....	4
III.	Описание игр-заданий.....	5
IV.	Методические рекомендации.....	6
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	7

Актуальность. Практическая значимость

Каждое время года несет в себе красоту и очарование, и дает детям новые знания и представления. Как интереснее подобрать материал по лексической теме «Зима», чтобы зима в глазах детей оставила яркие, незабываемые впечатления.

Зима - это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, представляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий.

Я считаю, что у детей недостаточно сформированы представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы, так же невысок уровень экологической культуры, недостаточна развита речь, чтобы выразить всю красоту природы словами. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, будут наблюдать природу, видеть её красоту.

Данное пособие позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками, разными состояниями воды и снега. Содействовать развитию партнерства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей.

Я решила подобрать и систематизировать материал на лексическую тему «Зима» взяв за основу общение детей в игре и посредством

художественной литературы. В учебно - методическом комплекте представлены дидактические игры, стихи и загадки, по лексической теме "ЗИМА", направленные на развитие речи детей дошкольного возраста. Материал включает задания на формирование лексико - грамматического строя, связной речи, развитие физиологического и речевого дыхания, голоса; упражнения на развитие внимания, мышления, памяти, фонетического восприятия. Задания подобраны в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС.

Актуальность данного пособия заключается в том, что ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о времени года «Зима» и развитие словаря и грамматического строя речи.

Цели, задачи

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста, развитие у детей интереса к активному познанию окружающего мира.

Задачи:

- обогащать личный положительный опыт детей;
- расширять и обогащать представления и знания детей по лексической теме «Зима»;
- развивать у детей навыки связной речи, активизировать словарь детей;
- развивать коммуникабельность, поощрять желание обмениваться впечатлениями и новой информацией друг с другом;
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие своего «Я», уверенности в себе, повышать самооценку;
- воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное, желание беречь ее и охранять.

Описание игр и заданий

Закрепить в словаре понятие «Зима».

Существительные: зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, вьюга, буран, буря, хлопья, крупа, водоемы, заносы, стужа, забавы, холод, голод, оттепель, сосульки.

Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, трескучий, зимняя, теплая, меховая, опасная.

Глаголы: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, замедает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнут, чистят, сгребают, раскидывают, утрамбовывают, скользят, скрипит, сверкает, подтаивает.

Методические приемы:

1. Словесные – вопросы, объяснения, словесная игра, отгадывание загадок, составление предложений, составление рассказов.

2. Игровые методы и приемы обучения- дидактические игры «Назови признаки зимы», «Назови ласково», «Скажи наоборот». «Четвертый лишний», «Доскажи словечко»

Словарная работа:

Упражнять детей в правильном подборе слов - признаков, слов – действий к заданному слову, активизировать употребление в речи однокоренных слов, к слову снег. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь.

Работа по формированию и коррекции нарушений лексико-грамматического строя у дошкольников проводится по следующим направлениям:

обогащение словаря;

уточнение значений слов;

формирование словоизменения;

формирование словообразования.

Методические рекомендации

Данное методическое пособие - может помочь в планировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Дидактический материал может быть полезен воспитателям, логопедам и родителям, стремящихся к всестороннему развитию своих детей.

Работая над учебно - методическим комплектом, был использован материал, представленный в книгах и пособиях Л.Н.Арефьевой, И. Веселовой, О.Е. Громовой Н.В.Нищевой, Е.М. Скрыбиной, Г.Н.Соломатиной и других, а также собственные методические разработки.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игра «Назови ласково»

Цель: образовывать слова при помощи суффикса

Оборудование: мяч.

Ход игры: произнесите фразу и киньте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.
Лексический материал : Шуба теплая- шубка тепленькая, лиса хитрая – лисичка хитренькая, заяц белый – заяц беленький, сапоги чистые – сапожки чистенькие, Ветка короткая – веточка – коротенькая, шишка длинная- шишечка длиненькая, снег белый –снежок беленький.

Игра «Кто с кем!»

Цель: употреблять слова в творительном падеже, правильно называть детенышей животных.

Оборудование: не требуется

Ход игры: животные пошли на прогулку со своими детенышами. Предложите ребенку ответить , кто с кем пошел гулять. Затем предложите составить с этими словами предложения или небольшой рассказ.

Лексический материал: Заяц с(зайчонком), лиса с ... (лисёнком), медведь с ... (медвежонком) , белка с(бельчонком), волк с(волчонком).

Игра «Назови семейку слов» к слову СНЕГ, ЗИМА, МОРОЗ, ЛЕД

Цель: образовывать слова при помощи суффикса

Оборудование: мяч

Ход игры: произнесите слово и киньте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и сказать родственные слова к данному слову.

Лексический материал:

Снег - снежок, снежинка, снеговик, снежный, Снегурочка, снегирь

Зима - ...

Мороз - ...

Лед - ...

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам. Закрепить знания о приметах зимы.

Оборудование: не требуется

Ход игры: произнесите фразу и предложите ребенку изменить фразу так чтобы утверждение было верно.

Лексический материал:
Летом дни жаркие, а зимой - холодные.
Летом небо светлое, а зимой - ...
Летом день длинный, а зимой - ...
Летом солнце светит ярко, а зимой - ...
Весной лед на реке тонкий, а зимой - ...
Снег мягкий, а лед... - ...
Одни сосульки длинные, а другие - ...

Игра «Хлопни в ладоши»

Цель: развитие слухового внимания и понимания речи
Оборудование: не требуется
Ход игры: Дети садятся в круг, педагог произносит слова, если дети услышат слово, связанное с зимой хлопают в ладоши.
Лексический материал:
Снежинка, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, загорать, снегопад, лыжи.

Игра « До - между - за»

Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, их последовательности
Оборудование: не требуется
Ход игры: педагог задает вопросы дети отвечают
Лексический материал:
Какой месяц до января?
Какой месяц после декабря?...
Какой месяц до февраля?...
Какой месяц между декабрем и февралем?...
Какой месяц после января?...

Игра «Приметы зимы»

Цель: закрепить представления детей о приметах зимы, активизировать словарь по теме «Зима»
Ход игры: Скажите мне, что переменялось в природе (ответы детей (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет.)

Игра « Один — много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.
Оборудование: мяч

Ход игры: произнесите слово и киньте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и сказать слова во множественном числе.

Лексический материал:

Снежинка-снежинки-много снежинок

Сугроб-сугробы-много сугробов

Санки - санки - много санок

Снеговик-снеговики-много снеговиков

Елка – елки – много елок

Игрушка – игрушки – много игрушек

Подарок – подарки – много подарков

Маска - маски – много масок

Гирлянда – гирлянды – много гирлянд

Игра «Подбери слова-действия»

Цель: активизация в речи детей глаголов

Оборудование: снежок .

Ход игры: педагог говорит незаконченное предложение, а тот, кому передают снежок, договорит несказанное слово.

Лексический материал:

Зимой метель... (метёт).

Ночью ветер в трубах... (воет, завывает).

Из снеговой тучи снежинки... (падают, летят, кружатся).

В лесу зимой голодный волк... (воет).

На зиму медведь в берлоге... (засыпает).

Мороз щёки и нос... (щиплет).

Зимой вода в реке. ... (замерзает).

Иней на ветках деревьев... (блестит).

Зимой снег всё вокруг... (накрывает).

Игра «А что вчера?»

Цель: употребление глаголов в прошедшем времени

Оборудование: снежок .

Ход игры: педагог говорит незаконченное предложение, а тот, кому передают снежок, договорит несказанное слово .

Лексический материал:

Сегодня снег блестит, и вчера...(блестел)

Сегодня снег падает, и вчера ...

Сегодня снег сверкает, и вчера ...

Сегодня снег тает, и вчера ...

Сегодня снег хрустит, и вчера ...

Сегодня снег идет, и вчера ...

Сегодня снег ложится, и вчера ...

Сегодня снег кружится, и вчера ..

Игра «Что наделала зима?»

Цель: образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».

Оборудование: не требуется.

Ход игры: зима рассказала о своих помощниках. Придумайте слова-действия с приставкой ЗА.

Лексический материал:

Зима пришла с морозами и всё... – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся... – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё... – (завьюжила).

Снежная пороша дорожки все... – (запорошила).

Народные приметы зимы для заучивания с детьми :

Зиму в народе называют: Зима. Зимка, Зимочка, Зимушка, Зимонька, Зимишка (хилая), Зимища (строгая, долгая), Седая Чародейка.

Если зимой снег ложится ровно, сей весной гуще; ложится грядками, надувается — сей реже.

Большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля — к урожаю.

Вороны и галки садятся на полдень носами — к теплу.

Зимой много больших сосулков — к урожаю овощей.

Снегирь под окном зимой чирикает — к оттепели.

Кошка на печи — к стуже; кошка на полу — к теплу.

Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.

Снежный буран днем предвещает мороз ночью.

Снежная зима предвещает хороший рост трав.

Снегирь зимою поёт на снег, вьюгу и слякоть.

Зимой сухо и холодно — летом сухо и жарко.

Снежные хлопья крупные — будет оттепель.

Зимний лес Сильно блестят зимою звёзды — к морозу.

Лед почернел, лес шумит — жди оттепель.

Воробьи дружно чирикают — к теплу.

Ночью иней — днем снега не выпадет.

Если зимой вьюги — летом ненастье.

Лед сильно трещит — будет мороз.

Зима снежная — лето дождливое.

Если зимою иней — летом роса.

Изморозь — предвестник снега.

Зима морозная — лето жаркое.

Чем позднее отлет журавлей, тем позднее зима начинается.
Строгой зиме быть, если птица дружно в теплые края пошла.
Снегирь прилетит — о зиме известит.
Декабрь год кончает, а зиму начинает.
В декабре солнце на лето, а зима на мороз поворачивает.
Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.
Осень богата хлебом, а зима снегом, она не лето — в шубу одета.
Без трех надзимков зима не бывает.
Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
Зимой земля отдыхает, чтобы летом расцвести.
Какова зима, таково и лето.
Январь — середина зимы, он весне дедушка.
В феврале зима с весной встретится впервой.
Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.
Зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.
Всегда жди беды от большой воды.
Август собирает, а зима поедает.
Больше снега — больше хлеба.
Большой иней во всю зиму — лето тяжелое для здоровья.

Чтение стихов о зиме.

Цель: развивать навыки выразительного чтения через заучивание стихов наизусть.

Задачи: сформировать навыки техники речи, интонационной выразительности, развивать поэтический слух, воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.

Ход задания: Педагог предлагает задобрить Зиму, чтобы онапустила детей в свой замок, рассказать ей, какая она красавица. Ставит условие: читать стихи выразительно, не повторять одно и то же стихотворение. Один ребенок читает стихотворение, а остальные выделяют образные выражения, красивые речевые обороты. Дети поощряются снежинками и становятся маленькими детками матушки-Зимы.

Стихотворение-загадка.

Педагог просит детей внимательно послушать стихотворение о снежинках, выделить их признаки и запомнить, как их описывает поэт.

Белые, мохнатые,
Легкие снежинки
Тихо с неба падают,
Будто бы пушинки.
Все они холодные
И тепла боятся.
Тонкие и хрупкие,
Могут поломаться.
Словно балерины,
В воздухе порхают.
Что красивы очень,
Все снежинки знают.

Отгадывание загадок.

Цель: развивать логическое мышление с помощью загадок.

Задачи: учить детей отгадывать загадки по определенной теме;
развивать память, внимание, речь, воображение, мышление;
развивать интеллектуальные способности посредством художественного слова;

Ход задания: Педагог по своему выбору предлагает детям отгадать загадки о зиме и ее явлениях, объясняя, как они догадались.

Королева ледяная мчится в ледяной карете,
И ее сопровождает северный холодный ветер.
А за ней бегут вдогонку вьюга, колкая поземка.
И несутся, словно змеи, серебристые метели. (Зима.)

Т. Шорыгина

Кто поляны белит белым и на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины, разукрасила витрины? (Зима.)

На дворе горой, а в избе водой. (Снег.)

Лежало одеяло мягкое, белое.

Солнце напекло, одеяло утекло. (Снег.)

Скатерть бела весь свет одела. (Снег.)

Бел, да не сахар. Ног нет, а идет. (Снег.)

Он черной тучей был сначала, он белым пухом лег на лес,
Покрыв всю землю одеялом, а по весне совсем исчез. (Снег.)

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег.)

Он летает белой стаей

И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
Он на солнышке румяный,
Под луной он голубой.
Он за ворот и в карманы
Залетает нам с тобой.
Он и белый, и мохнатый,
И пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой.
Назови его. Ответь. (Снег.)
Что за звездочка такая
На пальто и на платке;
Вся сквозная, вырезная,
А сожмешь — вода в руке? (Снежинка.)
С неба падают зимой
И кружатся над землей
Легкие пушинки,
Белые... (снежинки).
Сама я ледяная.
Моя юбка — кружевная.
Я кружусь, как балеринка.
Угадали? Я — ... (снежинка).
Кручу, урчу,
Знать никого не хочу. (Вьюга.)
Белые змеи
Над землей полетели.
По дорогам поползли
И сугробы намели. (Метель.)

Т. Шорыгина
Меня не растили
Из снега слепили,
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза — угольки,
Губы — сучки.
Холодная, большая.

Кто я такая? (Снежная баба.)
По снегу покатайте —
Я подрасту.
На костре согреете —
Я пропаду. (Снежный ком.)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежными сады. (Мороз.)
Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз.)
Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз? (Мороз.)
Удивительный художник
У окошка побывал.
Удивительный художник
Нам окно разрисовал.
Пальмы, папоротники, клены —
На окошках лес густой.
Только белый, не зеленый
Лес чудесный, не простой. (Мороз.)
Л. Потапова
Кто букет белых роз
Ночью на стекло нанес? (Мороз.)
Т. Шорыгина
По дорогам он ходил
Да все лужи застеклил. (Мороз.)
Т. Шорыгина
Мост ледяной построен через пруд.
Угадайте, дети, чей это труд. (Мороз.)
Т. Шорыгина
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (Лед.)
Он прозрачный, как стекло.
Белый, словно молоко.
И холодный, будто снег.
Он зимой — каток для всех. (Лед.)
Растет она вниз головой.
Не летом растет, а зимой.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)
Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. (Сосулька.)
Т. Шорыгина
Что вниз вершиной растет? (Сосулька.)

Соревнование «Кто быстрее решит ребус?»

Цель: Познакомить с правилами разгадывания ребусов, головоломок и кроссвордов.

Задачи:

Обучающая: научить разгадывать ребусы и кроссворды.

Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию и воображение.

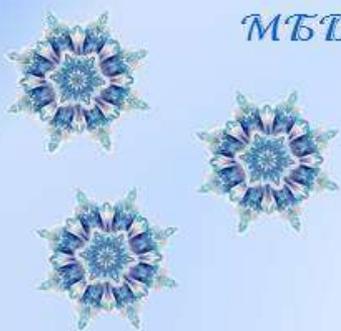
Воспитательная: воспитание усидчивости, терпения, умения преодолевать трудности.

Ход задания: Педагог предлагает детям по первым буквам (звукам) отгадать название месяцев зимы.

Каждая команда выкладывает один месяц и определяет его место в ряду месяцев.

- Дом, ель, каток, аист, береза, рябина, мягкий знак.
- Яблоко, неваляшка, волк, аист, рыба, мягкий знак.
- Филин, ель, волк, рысь, аист, лев, мягкий знак.

МБДОУ д/с № 12 г. Крестовки МО Кавказский район



«ЗИМА, ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»



*Выполнила
Ситько А.В.*

**ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ,
НАЖМИ НА СНЕЖИНКУ
И ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

*Зима не отступает,
Морозы наступают,
Метель капель меняет,
Как месяц называют?*

*В зимнее время,
Под номером два,
Год начинается,
Он первый всегда!*

*Кончился год, наступила зима,
Снегом пушистым покрыла дома,
Выюга, мороз и суровь во дворе,
Снега зима к нам придет в*



Зимние месяцы

Декабрь



Январь



Февраль



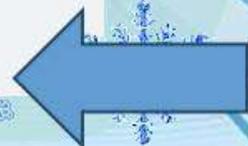
ДЕКАБРЬ «ВЕТРОЗИМ»



❄ Декабрь год
кончает, зиму
начинает.

❄ В декабре
мороз
нарастает, зато
день
прибывает.

❄ Мороз невелик,
а стоять не
велит.

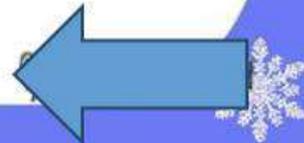




Январь



Январь - «студень». Самый холодный и ветреный месяц в году. Январь - году начало, зиме - середина.





Февраль



*Февраль – «лютый», «снежень», «боқоғрей».
Месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого
солнца.*

