Инструменты системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ  
(на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название муниципалитета | Кавказский район |
| 2. | Краткое название общеобразовательной организации (ОО) | МБДОУ д/с № 12 |
| 3. | Вид оценивания | самооценка |
|  |  | Числовое значение |
| № | Наименование критерия, показателей и индикаторов |
| 1. | Параметр "Качество цели образовательного процесса в МБДОУ" | 0,0 |
| 1.1 | Критерий "Соответствие ООП-ОП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО" | 0,0 |
| 1.1.1 | Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта" | 0,0 |
| 1.1.1.1 | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 0 |
| 1.1.1.2 | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы | 0 |
| 1.1.1.3 | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы | 0 |
| 1.1.1.4 | Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого;  -содержательного;  -организационного  -дополнительного (краткой презентации Программы) | 0 |
| 1.1.2 | Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта" | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.1 | Наличие:  -пояснительной записки;  -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | 0 |
| 1.1.3. | Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта" | 0,0 |
| 1.1.3.1 | Наличие:  - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях;  -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;  -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) | 0 |
| 1.1.4. | Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта" | 0,0 |
| 1.1.4.1 | Наличие:  -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп;  -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  -особенности организации развивающей предметно­пространственной среды | 0 |
| 1.1.5. | Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта" | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.5.1 | Указаны:  -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;  -используемые Примерные программы;  -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  -характер изложения материала доступен для родителей | 0 |
| 2. | Параметр "Качество условий для образовательного процесса в МБДОУ" | 0,0 |
| 2.1 | Критерий "Организация развивающей предметно­пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО" | 0,0 |
| 2.1.1 | Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития" | 0,0 |
| 2.1.1.1 | Обустройство пространства МБДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО | 0,0 |
| 2.1.1.1.1 | Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки | 0 |
| 2.1.1.1.2 | Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.) | 0 |
| 2.1.1.1.3 | Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания | 0 |
| 2.1.1.1.4 | Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания | 0 |
| 2.1.1.1.5 | Оборудование для двигательной деятельности | 0 |
| 2.1.1.2 | Включенность детей в организацию РППС МБДОУ | 0,0 |
| 2.1.1.2.1 | Продукты детской деятельности включаются в РППС МБДОУ | 0 |
| 2.1.1.2.2 | Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | 0 |
| 2.1.2 | Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста" | 0,0 |
| 2.1.2.1 | Обустройство пространства МБДОУ для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО | 0,0 |
| 2.1.2.1.1 | Материалы для сюжетно-ролевых игр | 0 |
| 2.1.2.1.2 | Материалы для игр с правилами | 0 |
| 2.1.2.1.3 | Материалы для творческих игр | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.2.1.4 | Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования | 0 |
| 2.1.2.1.5 | Художественная литература | 0 |
| 2.1.2.1.6 | Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда | 0 |
| 2.1.2.1.7 | Оборудование и материалы для конструирования | 0 |
| 2.1.2.1.8 | Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | 0 |
| 2.1.2.1.9 | Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности | 0 |
| 2.1.2.1.10 | Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности | 0 |
| 2.1.2.2 | Включенность детей в организацию РППС МБДОУ | 0,0 |
| 2.1.2.2.1 | Продукты детской деятельности включаются в РППС МБДОУ | 0 |
| 2.1.2.2.2 | Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | 0 |
| 2.2 | Критерий "Планирование образовательного процесса" | 0,0 |
| 2.2.1 | Показатель "Анализ деятельности педагога" | 0,0 |
| 2.2.1.1 | Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей | 0 |
| 2.2.1.2 | Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня) | 0 |
| 2.2.2 | Показатель "Анализ документа (ООП-ОП ДО и АООП, планов)" | 0,0 |
| 2.2.2.1 | Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители) | 0 |
| 2.2.2.2 | Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители) | 0 |
| 2.2.2.3 | Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители) | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2.4 | Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители) | 0 |
| 3. | Параметр 3. "Качество образовательного процесса в МБДОУ" | 0,0 |
| 3.1 | Критерий "Взаимодействие персонала с детьми" | 0,0 |
| 3.1.1 | Показатель "Психологическая атмосфера в группе" | 0,0 |
| 3.1.1.1 | Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо | 0 |
| 3.1.1.2 | Персонал подает пример позитивных взаимодействий | 0 |
| 3.1.1.3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее) | 0 |
| 3.1.1.4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | 0 |
| 3.1.1.5 | Выслушивает детей с вниманием и уважением | 0 |
| 3.1.1.6 | Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | 0 |
| 3.1.1.7 | Педагог порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства, не сравнивают ребенка с другим | 0 |
| 3.1.1.8 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия ли средство для исправления ошибки | 0 |
| 3.1.1.9 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого | 0 |
| 3.1.1.10 | Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта | 0 |
| 3.1.1.11 | Дети чувствуют себя в группе непринужденно | 0 |
| 3.1.1.12 | При желании дети могут воспользоваться уединением | 0 |
| 3.1.2 | Показатель "Организованная деятельность в группе" | 0,0 |
| 3.1.2.1 | Выслушивает детей с вниманием и уважением | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.2.2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | 0 |
| 3.1.2.3 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | 0 |
| 3.1.2.4 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы | 0 |
| 3.1.2.5 | Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | 0 |
| 3.1.2.6 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | 0 |
| 3.1.2.7 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | 0 |
| 3.1.2.8 | Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения) | 0 |
| 3.1.2.9 | Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.) | 0 |
| 3.1.2.10 | Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту | 0 |
| 3.1.2.11 | Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?) | 0 |
| 3.1.2.12 | Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка | 0 |
| 3.1.2.13 | Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии | 0 |
| 3.1.2.14 | Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия НОД | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.2.15 | В конце НОД педагоги обращаются к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» (детская цель) | 0 |
| 3.1.2.16 | Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в НОД в реальную жизнь | 0 |
| 3.1.2.17 | В конце НОД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения | 0 |
| 3.1.2.18 | Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала | 0 |
| 3.1.2.19 | У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп | 0 |
| 3.1.3 | Показатель "Совместная деятельность в группе" | 0,0 |
| 3.1.3.1 | В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне» | 0 |
| 3.1.3.2 | Проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п. | 0 |
| 3.1.3.3 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | 0 |
| 3.1.3.4 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы | 0 |
| 3.1.3.5 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | 0 |
| 3.1.3.6 | Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.3.7 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | 0 |
| 3.1.3.8 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | 0 |
| 3.1.3.9 | Взрослый при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 0 |
| 3.1.3.10 | Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми | 0 |
| 3.1.3.11 | Педагог умело заполняет образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего -либо) - в совместную деятельность | 0 |
| 3.2 | Критерий "Взаимодействие персонала между собой" | 0,0 |
| 3.2.1 | Показатель "Взаимодействие педагогов между собой" | 0,0 |
| 3.2.1.1 | Мне нравится работать в МБДОУ | 0 |
| 3.2.1.2 | С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты | 0 |
| 3.2.1.3 | Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами МБДОУ | 0 |
| 3.2.1.4 | Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности | 0 |
| 3.2.1.5 | В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива | 0 |
| 3.2.1.6 | Мое мнение учитывается при разработке ООП-ОП ДО и/или АООП и годового плана | 0 |
| 3.2.1.7 | Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам | 0 |
| 3.2.1.8 | Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию. | 0 |
| 3.2.1.9 | Считаю, что я важный и ценный член коллектива | 0 |
| 3.2.2 | Показатель "Психологическая атмосфера в МБДОУ" | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2.2.1 | Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах) | 0 |
| 3.2.2.2 | Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | 0 |
| 3.2.2.3 | Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | 0 |
| 3.2.2.4 | Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты. | 0 |
| 3.2.2.5 | Поведение персонала естественное, не фальшивое. | 0 |
| 3.2.2.6 | Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | 0 |
| 3.3 | Критерий "Взаимодействия персонала с семьями" | 0,0 |
| 3.3.1 | Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ" | 0,0 |
| 3.3.1.1 | Информированность | 0,0 |
| 3.3.1.1.1 | Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в МАДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.1.2 | Полнота представления информации о жизни детей в МБДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.1.3 | Удобство расположения информации о жизни детей в МБДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.1.4 | Регулярность информирования о жизни ребенка в группе | 0,0 |
| 3.3.1.1.5 | Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | 0,0 |
| 3.3.1.1.6 | Информирование в полном объёме о содержании образовательной деятельности МБДОУ | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3.1.1.7 | Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) \* | 0,0 |
| 3.3.1.1.8 | Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций \*\* | 0,0 |
| 3.3.1.1.9 | Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.1.10 | Информирование об оказании в МБДОУ платных образовательных услуг | 0,0 |
| 3.3.1.2 | Вовлеченность | 0,0 |
| 3.3.1.2.1 | Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников МБДОУ достижений ребенка и возникающих у него трудностей | 0,0 |
| 3.3.1.2.2 | Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома | 0,0 |
| 3.3.1.2.3 | Участие родителей в определении содержания ООП-ОП ДО и АООП МБДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений) | 0,0 |
| 3.3.1.2.4 | Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе\* | 0,0 |
| 3.3.1.2.5 | Учет мнения родителей при постановке коррекционно­развивающих и социальных задач работы с ребенком \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.2.6 | Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми | 0,0 |
| 3.3.1.3 | Удовлетворенность | 0,0 |
| 3.3.1.3.1 | Ребенок посещает МБДОУ с удовольствием | 0,0 |
| 3.3.1.3.2 | Сотрудники МБДОУ относятся к ребенку внимательно | 0,0 |
| 3.3.1.3.3 | Развитие ребенка в МБДОУ проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома | 0,0 |
| 3.3.1.3.4 | Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в МБДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.3.5 | Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.3.6 | Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3.1.3.7 | Удовлетворенность качеством работы МБДОУ по развитию у ребенка школьнозначимых функций \*\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.8 | Воспитатели МБДОУ оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей | 0,0 |
| 3.3.1.3.9 | Удовлетворенность качеством работы МБДОУ по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.10 | Педагогами МБДОУ сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к МБДОУ \* | 0,0 |
| 3.3.1.3.11 | Педагогами МБДОУ сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.12 | В МБДОУ созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.13 | В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.14 | Наблюдается положительная динамика развития ребенка \*\*\* | 0,0 |
| 3.3.1.3.15 | Доступность для ребенка всех образовательных услуг МБДОУ, к которым он проявляет интерес | 0,0 |
| 3.3.1.3.16 | Удовлетворенность качеством питания в МБДОУ | 0,0 |
| 3.3.1.3.17 | Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей. | 0,0 |
| 3.3.2 | Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)" | 0,0 |
| 3.3.2.1 | Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | 0,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3.2.2 | Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно | 0,0 |
| 3.3.2.3 | Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его | 0,0 |
| 3.3.2.4 | Поведение персонала естественное, не фальшивое | 0,0 |
| 3.3.2.5 | Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса | 0,0 |
| 3.3.2.6 | Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое | 0,0 |
| 3.4 | Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией МБДОУ" | 0,0 |
| 3.4.1 | Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией МБДОУ" | 0,0 |
| 3.4.1.1 | Вы считаете, что Ваш коллектив - Ваша команда | 0 |
| 3.4.1.2 | Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной) | 0 |
| 3.4.1.3 | Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников | 0 |
| 3.4.1.4 | Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения | 0 |
| 3.4.1.5 | Вы уверено готовы встретить любую проверку | 0 |
| 3.4.1.6 | Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники) | 0 |
| 3.4.1.7 | Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда | 0 |
| 3.4.1.8 | Вы поддерживаете разумные инициативы персонала | 0 |

\* только для родителей детей до трех лет

\*\* только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

\*\*\* только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**0** - показатель не подтверждается;

1. - показатель скорее не подтверждается;
2. - показатель скорее подтверждается;
3. - показатель подтверждается