

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**Педагогическая разработка  
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста  
основ пожарной безопасности».**



Автор: Карамян Дарья Исламовна,  
воспитатель МБДОУ д/с №12  
города Кропоткин  
муниципального образования  
Кавказский район

Кропоткин  
2022 год

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Методическое описание разработки .....	5
3. Заключение .....	8
4. Список литературы .....	9
5. Приложение 1 .....	10
4. Приложение 2 .....	11
5. Приложение 3 .....	18
6. Приложение 4 .....	20

## Введение

Современный мир полон опасностей природного, техногенного, социального характера. От этих опасностей не застрахован никто. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за детей, которым во время чрезвычайных ситуаций свойственна пассивно - оборонительная реакция.

Дошкольники - маленькие первооткрыватели. Желание поскорее все узнать об окружающем мире сталкивает их с реальными опасностями и одна из них – угроза пожара. По данным органов пожарной охраны каждый 7 пожар – это результат детских шалостей, большинство пострадавших – дети.

Детская смертность и травматизм во время пожаров во многом обусловлены недостаточной организацией профилактики, процесса обучения дошкольников в области пожарной безопасности, не достаточного контроля со стороны взрослых за их поведением.

В возрасте от трех до семи лет дети очень любознательны, их интересуют эксперименты со спичками и другими горючими материалами. Интерес к огню притягивает и завораживает детей. Они любят картину яркого пламени, тянутся к огню и сталкиваются с его коварством и жестокостью. Порой это знакомство заканчивается трагически, страх парализует ребенка, и он не может самостоятельно спастись. Запреты непомогут. Здесь надо помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев, нужно помочь ребенку в его «исследованиях», и дать исчерпывающие знания.

Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником социальной жизни, встает проблема его обучения основам безопасного поведения в быту и игровой деятельности, обучению правильного использования бытовой техники и электроприборов, необходимости сознательного выполнения им противопожарных требований. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но дошкольник не обладает способностью распознать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Поэтому очень важно сформировать у маленького человека понятие «опасность – безопасность».

Дети страдают от огня из-за своей неподготовленности. Они не знают, как себя вести в случае возникновения пожара, как действовать, у кого просить помощи и главное, как спастись.

Дошкольники во всем подражают взрослым, которых любят и ценят. Мама и папа так прекрасно, легко справляются с газовой плитой, со всеми бытовыми приборами, создают праздничное настроение с использованием свечей, хлопушек, бенгальских огней и т.д. Дети пытаются повторить, но уже в тайне от взрослых, в одиночестве или в кругу сверстников, потому что считают все эти действия интересной игрой, не зная, что игра эта очень опасная.

Педагогам и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Лишь систематическая, планомерная, образовательная деятельность, подкрепленная содействием родителей способна сформировать у детей прочные знания, которые помогут сохранить им здоровье, а возможно и жизнь.

Понимая важность выбранной темы и начиная работу, я Карамян Дарья Исламовна, воспитатель подготовительной возрастной группы, **поставила цель:**

**- сформировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.**

Достигать поставленной цели, я буду, решая, следующие задачи:

- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения;
- дать представление о труде пожарных, их профессиональных действиях;
- формировать осторожное отношение к предметам - повышенным источникам пожарной безопасности;
- расширять и закреплять знания о причинах возникновения пожара;
- развивать желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, сильными, смелыми;
- расширять активный словарь детей по данной теме;
- воспитывать желание оказывать помощь людям;
- формировать у дошкольников чувство осторожности и самосохранения.

## Методическое описание разработки.

Моя разработка направлена на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и может быть использована в группе детей старшего дошкольного возраста.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из главных задач дошкольного воспитания. Необходимо не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, прививать ребенку навыки безопасного поведения. Необходимо раскрыть дошкольникам следующее:

- опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому человеку, окружающей природе, животному миру.
- причина – от чего произошёл пожар, что способствовало этому.
- последствия – потеря здоровья и какие другие нежелательные явления могут произойти.

Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам пожарной безопасности и безопасного обращения с электроприборами с дошкольного возраста. Следует помнить о том, что противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации.

С целью ознакомления дошкольников с темой, рекомендую использовать следующие формы работы:

1. Провести цикл бесед:

- «Огонь - друг и огонь – враг»
- «О правилах важных – пожароопасных»
- «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»
- «Пожароопасные предметы».

В ходе бесед дети получают новые знания и обмениваются впечатлениями, участвуют в диалогах, способствующих формированию стойких навыков безопасного поведения.

2. Прочитать детям художественную литературу:

Фетисов Т. «Куда спешат красные машины», Смирнов О. «Степной пожар», Сухомлинский В. «Воробышек и огонь», Толстой Л.И. «Пожарные собаки», «Пожар» Хоринская Е. «Спичка-невеличка», Циферев Г. «Жил на свете слоненок», Чернышев Л. «Как Гриша-проказник испортил весь праздник», Чуковский К.И. «Путаница», Андерсен Г.Х. «Девочка со спичками», Житков Б. «Дым», «Пожар в море», Крылов И. А. «Роща и огонь», Плешаков А. «Горит костер».

Прослушав художественное произведение, дошкольники осмысливают поведение литературных героев и на их поучительном примере сами решают, как бы они поступили в похожей ситуации.

3. Показывать детям мультипликационные фильмы о правилах пожарной безопасности:

- «Кошкин дом»
- «Фиксики. Огнетушитель»
- «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
- презентации «Пожар в квартире», «Правила поведения детей в квартире»

Просмотрев мультфильмы про любимых героев, попавших в экстремальные ситуации, дети высказывают свои переживания за героев, дают советы по безопасному поведению.

4. Проведение игр.

В игровом процессе ребенок видит наглядный пример, разыгрывает действия, лучше понимает причинно - следственные связи. Дидактические включают в себя игры с предметами, карточками, настольные, словесные, с загадками. Подвижные – помогают развить внимательность, ловкость, сформировать модель поведения в угрожающей жизни ситуации. В сюжетно-ролевых – дети принимают роли пожарных, родителей или ребенка и решают поставленную задачу.

Дидактические игры	«С чем можно играть» «Разрешается – запрещается» «Назови действие» «Чрезвычайные ситуации» «Что необходимо пожарному» «Доскажи словечко» «Горит – не горит» «Диалоги по телефону» «Четвертый лишний»
Подвижные игры	«Вода и огонь» «Кто быстрее потушит пожар» «Огонь в очаге» «Огненный дракон» «Птички в беде»
Сюжетно-ролевые игры	«Мы – пожарные» «Пожар в городе» «Один дома»

## 5. Провести экскурсию к пожарному щиту детского сада.

Познакомить детей с уголком пожарной безопасности в детском саду, рассмотреть все предметы, дать знания о назначении каждого предмета противопожарного оборудования.

6. Также очень полезна будет работа с мини - альбомом «Правила пожарной безопасности», который мы оформили совместно с детьми.

В альбоме присутствуют сюжетные картинки с запрещёнными действиями, в результате которых происходят опасные ситуации. Главная задача работы с картинками научить детей размышлять, отвечая на поставленные вопросы, уметь предвидеть опасный исход своих действий, прогнозировать последствия конкретной ситуации.

В мини – альбоме присутствуют картинки, на которых на первый взгляд изображён обычный сюжет, но, если ребёнок будет внимателен и знаком с правилами пожарной безопасности, он без труда сможет определить, какие предметы и действия могут быть опасными.

Для всех сюжетных картин мы предлагаем ряд вопросов, которые помогут детям учиться прогнозировать дальнейшие события.

Также в наборе с альбомом есть карточки, с изображением опасных предметов.

7. Мною предложен сценарий спортивного развлечения для детей старшей возрастной группы «Юные пожарные на учении».

## **Заключение**

В основе обучения дошкольников правилам пожарной безопасности лежит представление о природе возникновения и развития пожаров в зданиях и на открытой местности, а также о деятельности по обеспечению пожарной безопасности.

Работу по данной теме советую начинать с проведения бесед с детьми, чтения художественной литературы, просмотров мультфильмов противопожарной направленности. Затем вносить элементы пожарной безопасности в игры, постепенно переходя к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребёнка, в нашем случае это старший дошкольный возраст.

Работа с мини – альбомом, который нами был оформлен, даёт ребёнку возможность, на основе уже полученных знаний, учиться прогнозировать последствия совершённых (или ещё не совершённых) действий. Это позволяет избежать много необдуманных поступков, ведь сначала, ребёнком во время бесед, через игру получает новые знания и навыки, а затем ему становится проще переносить полученные умения в реальную жизнь.

К завершению дошкольного возраста ребёнок должен усвоить противопожарные навыки, приобрести чувство уверенности в обращении с источниками открытого огня и электрическими приборами домашнего обихода, знать, что шалость с огнём опасна и какие действия предпринимать в случае возникновения пожара.

Обучение детей правилам пожарной безопасности необходимо проводить в неразрывной связи с общим учебно – воспитательным процессом. Занятия, направленные на формирование у дошкольников знаний пожарной безопасности, в первую очередь должны воспитывать у детей чувство ответственности за сохранность своего здоровья и здоровья окружающих, учить их осторожности при пользовании огнём и электрическими приборами.



### **Список литературы**

1. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Изд.: СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.
2. Т. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Изд.: «Сфера», 2007г.
3. Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников». Изд.: «Скрипторий 2003» , 2013г.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Изд.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2019г.

### Цикл бесед:

#### «Огонь друг и огонь враг»

Цель: формирование знаний правил пожарной безопасности.

В ходе беседы показать детям позитивные и негативные стороны огня.  
Учить быть внимательными и осторожными с огнем

#### «О правилах важных – пожароопасных»

Цель: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении и на улице, познакомить с правилами пожарной безопасности, научить разговаривать с дежурным пожарной части.

Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности, уточнить правила поведения при пожаре, закрепить знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону 01

#### «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»

Цель: познакомить детей с профессией пожарного.

Формировать знания о пожарной безопасности, о работе пожарных, о технике, помогающей тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного

#### «Пожароопасные предметы»

Цель: закрепить представления об электроприборах и правилах поведения во время возгорания.

Рассказать детям о правилах пользования электрическими приборами.

### Дидактические игры, направленные на формирование основ пожарной безопасности у старших дошкольников.

Дидактические игры:

#### **1 «С чем можно играть?»**

Цель: развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

#### **2. «Что необходимо пожарному?»**

Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного, быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Дети на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

#### **3. «Доскажи словечко»**

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем, учить в рифму заканчивать стихотворение - загадку.

Дети становятся в круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Красный кот дерево грызет, весело живет.

А воды попьет, зашипит умрет.

Ты его рукой не тронь –

Этот красный кот ...(огонь)

Победит огонь коварный, тот кого зовут...( пожарный)

На пожаре для людей ни один огонь злодей,

Посоперничает с ним для здоровья вредный ... (дым)

Если где - то вспыхнет пламя,  
Вряд ли справитесь вы сами,  
Перед тем как спорить с ним  
Наберите...(101, 01)

Это тесный-тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер  
Может вспыхнуть, как костер!  
Не шути с сестричками, тоненькими ...(спичками)

В места огнеопасные спешат машины...(красные)

Пламя бьется из - под крыши,  
Крик о помощи мы слышим,  
Суетятся все, кошмар!  
Это бедствие...(пожар)

Выпал на пол уголек  
Деревянный пол прожег  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его ...(водой)

Ты о пожаре услышал,  
Скорей об этом дай...(сигнал)  
Пусть знает каждый нарушитель  
Что нужно взять ...(огнетушитель)

Если младшие сестрички зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички те ...(отнять)

Коль в подъезде задымленье,  
Лестница – не путь к спасенью,  
Если дым со всех сторон, выходите на ...(балкон)

Газ на кухне проживает, сам его не тронь  
Только взрослый зажигает голубой ...(огонь)

Дал знать о пожаре и помощь идет  
К месту пожара летит ...(вертолет)

Быть нельзя огню вблизи  
Там, где краски, газ, бензин.  
Ведь о них не напрасно,  
Говорят...(огнеопасно)

Неприятней нет сюрприза,  
Чем горящий телевизор.  
Но не очень - то спешите  
В руки брать огнетушитель  
Нужно первым делом, детки,  
Вынуть вилку из ...(розетки)

Лезет в пламя напролом инвентарь – пожарный ...(лом)

Включен утюг. Хозяев нет.  
На простыни дымится след.  
Ребята, меры принимайте,  
Утюг горячий...(выключайте)

Когда бензин горит отменно, его легко затушит ...(пена)

Гривастый, словно рыжий конь, в камине прыгает ...(огонь)

Зажигалка-невеличка в коробочке – это ...(спичка)

Шалун со спичками шутил  
Шалун в больницу ...(угодил)

Герои легендарные, в огонь идут ...(пожарные)

Пусть помнит каждый гражданин  
Пожарный номер ...(101, 01)

Пообедать он готов  
Видишь сколько языков!  
Быстро ест дрова в печи, нагревая кирпичи.  
Ты его рукой не тронь:  
Может укусить ...(огонь)

Кто стоит и строг, и важен.  
В ярко-красный фрак наряжен.  
Как на службе часовой –  
Охраняет наш покой?  
Ну а если вдруг случится –

Что - то где - то задымится  
Или вдруг огонь-злодей  
Разгорится у дверей,  
Он всегда помочь успеет, и злодея одолеет  
И ребенок, и родитель знают – он ... (огнетушитель)

#### **4. «Разрешается – запрещается»**

Цель: формировать знания о причинах пожара, развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Воспитатель описывает детям разные ситуации, дети должны быстро сориентироваться и дать ответ разрешается или запрещается так делать, пояснить свой ответ.

#### **5. «Чрезвычайные ситуации»**

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

#### **6.«Четвертый лишний»**

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.

Из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром.

#### **7.«Горит – не горит»**

Цель: закрепить знания о свойствах горючести различных предметов.

Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

#### **8. «Назови действие»**

Цель: закрепить знания детей о правильных действиях при возникновении пожара.

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации:

Возник пожар. - Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. - Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. - Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. - Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. - Забросай землей, залей водой.

Трудно дышать от едкого дыма. - Дыши через мокрую тряпку.

## **9. «Диалоги по телефону»**

Цель: способствовать запоминанию общепринятых правил разговора по телефону с дежурными экстренных служб.

Дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

Подвижные игры:

### **1. «Огонь в очаге»**

**Цель:** закреплять знания детей об опасности огня.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

**ОГОНЬ:** Я – Огонь, меня не тронь!

**ИГРОКИ** (в ответ):

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

**ОГОНЬ:** Я, Огонь –ваш друг и враг,  
Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

## **2.«Огненный Дракон»**

**Цель:** формировать безопасное поведение во время пожароопасных ситуаций.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь –дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

**ДРАКОН:** Язычки огня всё ближе, ближе  
Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки уворачиваются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те дети, кого не задели, возвращаются в круг.

## **3. «Вода и огонь»**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах тушения пожара.

На расстоянии друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Пойманные дети переходят в команду противника.

## **4.«Кто быстрее потушит пожар»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, учить правильно действовать во время пожара.



По кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю, игрушечному огнетушителю).

Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.

## **5. «Птички в беде»**

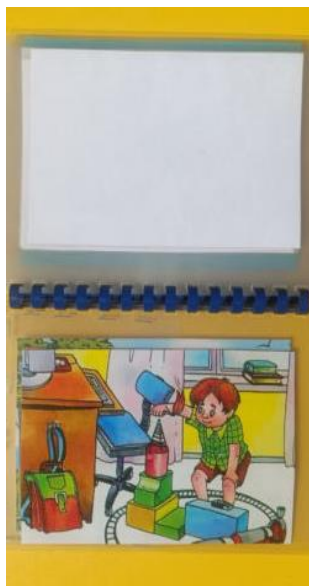
**Цель:** формировать знания детей о вреде огня для окружающей среды.

На площадке чертятся несколько кругов, в них гнёзда с птенчиками (детьми). Выбирается злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, разбрасывает искры пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих - поймать на лету ленточки – искры, чтобы они не попали в гнёзда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все ленточки-искорки потушены (пойманы).

Мини – альбом «Правила пожарной безопасности».



В нашем альбоме 15 страниц. На каждой странице альбома изображены сюжетные картинки с опасной пожарной ситуацией.



Мы с детьми рассматриваем картинки, обсуждаем, происходящие действия на ней.

Далее педагог задаёт ребятам вопросы:

1. Почему случилось (произошло) данное событие?
2. Что стало причиной пожара?
3. Как можно было избежать такой ситуации?
4. Что было бы если бы:
  - дети правильно пользовались электроприборами?
  - дети соблюдали правила пожарной безопасности?
5. Какие действия на этой картинке неправильные?
6. Как можно исправить ситуацию, которая изображена на картинке?
7. Расскажите о правилах пользования электроприборами и пожароопасными предметами.

В наборе с альбомом есть карточки с изображением опасных предметов.



Изображения на картинках делятся на электрические приборы и пожароопасные предметы.

Воспитатель может предложить детям:

1. Поделить карточки на группы.
2. Подобрать к каждой сюжетной картинке в альбоме соответствующие карточки.
3. Рассказать о каждом предмете отдельно (как им правильно пользоваться, какие правила необходимо соблюдать во время пользования предметом, какую пользу предмет приносит людям).

**Сценарий спортивного развлечения  
по правилам пожарной безопасности  
для детей старшей возрастной группы  
«Юные пожарные на учении»**

**Задачи:**

- расширять знания о пожарной безопасности,
- закрепить знание номера телефона пожарной части и уметь пользоваться,
- воспитывать уважение к труду пожарных,
- совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость,
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма.

Оборудование: 2 корзины, 2 обруча, 2 гимнастические скамейки, 2 пожарные машины, 4 детских ведра, 2 мольберта, игрушки куклы и животные по количеству детей, маленькие мячи синего цвета по количеству детей, набор картинок «Причины пожара» и предметы помощники при тушении пожара. Звездочки по количеству детей.

Ведущий – Ребята, отгадайте загадку:

Если вдруг пожар случится,  
Кто быстрее всех примчится  
На машине ярко-красной  
Что б залить огонь опасный?

- Какими должны быть люди, работающие в пожарной охране? А вы хотите стать настоящими юными пожарными и спасти людей от пожара?

*(ответы детей)*

Замечательно. Но помните:

Пожарное дело – для крепких людей,

Пожарное дело – спасенье людей,

Пожарное дело – отвага и честь.

Пожарное дело – так было, так есть.

- Наш зал сегодня будет настоящей школой для отважных, сильных, смелых ребят. В нашей школе пожарных будет два отряда. Как назовем их?

- Отряд «Искорки» и отряд «Огоньки». Что надо сделать, если вдруг начался пожар?

*(ответы детей)*

Ведущий - ...

Сам не справишься с пожаром,  
Это труд не для детей,  
Не теряя время даром  
«01» звони скорей.

«Вызов пожарных»

(прыжки через мягкие модули до телефона, набрать 01, назвать имя, фамилию, адрес обратно бегом)

#### «Лучший водитель пожарной машины»

(пожарные машины на веревочках, игроки накручивают веревочку напалочку, «чья машина быстрее приедет на вызов»)

- Каждый пожарный – герой. Очень часто, когда пожарная команда приезжает на пожар, прежде чем тушить огонь они ведут спасательные работы, рискуя своей жизнью, выносят из огня людей и животных.

#### «Спасение на пожаре»

(перед командами обручи, где лежат куклы и животные, что бы их спасти - надо проползти на четвереньках, пролезть в обруч, взять игрушку обратно прыжки на одной ноге)

Ведущий -                   Бороться будем мы с огнем всегда.  
                                      И самый верный спутник наш – вода  
                                      Она способна пламя затушить,  
                                      А мы готовы подвиги вершить!

#### «Потуши пожар»

(в руках ребенка 2 ведерка с синим мячиком, бег по гимнастической скамейке руки с ведрами в сторону, перешагнуть через куб, «вылить воду» в обруч, обратно бегом, передать ведра)

«Выбери нужное» - это испытание для командиров пожарных отделений. Командир отряда «Искорки» выбирает предметы, которые могут стать причиной пожара, а командир отряда «Огоньки» - предметы, которые используют при тушении пожара.

Ведущий - Последнее, итоговое проверочное задание – вам, ребята, надо ответить на вопросы, готовы?

1. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре.
2. Как называют людей, которые тушат пожары?
3. Чем можно потушить пожар?
4. От чего чаще всего страдают люди при пожаре?
5. Как называется сигнал пожарной машины?
6. Как выбраться из помещения, заполненного дымом?
7. Что такое эвакуация?
8. Что нужно сделать с электроприборами, уходя из дома?
9. Почему пожарная машина красная?

Вот и закончились наши учения. Вы все смогли пройти сложные испытания, кто-то был самым сильным, кто-то ловким, кто-то более смелым, но все вы проявили главное качество необходимое каждому пожарному – это умение

действовать в команде, сообща, не бояться трудностей. Вы все можете называться юными пожарными.  
(вручение детям звездочек)

