

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка
Лэпбук
«Осень»

Автор:
воспитатель МБДОУ д/с № 12
Сидорова Анна Владимировна

г. Кропоткин 2022г.

Содержание:	
Аннотация	3
Актуальность. Практическая значимость.....	3
Цели, задачи.....	4
Описание игр-заданий.....	5
Методические рекомендации.....	6
Приложение 1. Перечень игр и образовательные ситуации с использованием лэпбука.....	6
Приложение 2	9

Аннотация.

Лэпбук представляет собой современную, новую, обучающую игрушку для ребёнка, сделанную своими руками, которую он может собирать и разбирать вновь, при этом закреплять, обобщать, обогащать, систематизировать полученные знания на определённую тему.

Данный лэпбук представляет собой папку с разворотами. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты. В лэпбуке собрана информация о времени года осень. Все материалы лэпбука несут в себе познавательную и развивающую функции, помогают видеть главное, систематизировать полученные знания, облегчают и ускоряют процесс запоминания. Его структура и содержание доступны ребёнку, обеспечивают игровую и творческую активность. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Пособие может быть рекомендовано родителям, и педагогам детских садов.

Актуальность. Практическая значимость.

Одним из главных аспектов современного Российского образования в условиях реализации ФГОС ДО является - научить ребёнка учиться самому.

Всё чаще педагогам приходится изыскивать новейшие средства обучения, которые могли бы соответствовать основным требованиям и целям образования.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено.

Как же сделать так:

- чтобы пройденный материал остался в памяти ребёнка;
- чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил на занятии;
- чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме?

Одним из способов достижения этой цели образования может стать использование на занятии и в индивидуальной работе с детьми лэпбук.

Федеральный государственный стандарт несёт в себе и определённые требования к предметно-развивающей среде, а так как лэпбук является универсальным дидактическим пособием, эти требования можно отнести и к его изготовлению. Вот перечень требований которые я выделила для себя, как самые важные для изготовления лэпбука.

Лэпбук должен быть:

1. Информативным. (Вся предоставленная информация должна быть доступна и понятна детям)

2. Прочным. Для удобства использования я за ламинировала весь лэпбук, все кармашки, все схемы. Теперь это удобное, функциональное, современное дидактическое пособие как для детей, так и для педагогов.

3. Вариативным (есть несколько вариантов использования каждой его части).

4. Эстетичным. Если лэпбук будет красочно и аккуратно оформлен, ребёнку будет приятно брать его в руки, тем самым развивая художественно-эстетический вкус.

5. Доступным и не перегруженным. Все используемые материалы должны соответствовать предназначенному возрасту детей. Чтобы у них не пропадал интерес к пособию.

6. Пригодным к использованию одновременно группой детей.

Цель: Закрепить и обобщить полученные знания о времени года осень, через дидактические игры по художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально- коммуникативному развитию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

Обучающие:

- расширять и обогащать представления, знания детей по лексической теме «Осень»:
- названия осенней погоды (дождь, ветер, холод и т.д.),
- уточнить знания детей о предназначении осенней одежды и учить последовательности одевания (пальто, куртка, варежки, шапка, кофта, плащ и др.,
- выделять основные признаки осени (листопад, спячка, дожди, похолодание, линька и др.;
- знать названия овощей и фруктов (яблоко, помидор, груша и др., названия деревьев (*берёза, рябина, ель и др.*);
- сформировать умение составлять рассказ об осени по картинкам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память;
- развивать интонационные средства выразительности: темп речи, силу голоса, дикцию;
- развивать фонематический слух; развивать артикуляционный аппарат;
- развивать умение пользоваться речью, как доказательством для обоснования своего суждения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность;
- развивать внимательность, усидчивость, память;
- формировать умение складывать картинку из разрезных частей.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, любовь и заботливое отношение к природе;

- приучать детей проявлять инициативу и любознательность для получения новых знаний;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу;

- воспитывать у детей устойчивый интерес к художественной литературе.

Ожидаемый результат:

- закрепить представления об изменениях в природе осенью;

- мотивировать к самостоятельному получению новых знаний дошкольников;

- повышать уровень развития психомоторики, когнитивных и сенсорных процессов;

- активировать речевую деятельность дошкольников.

Описание игр – заданий:

Лэпбук – самодельная папка-раскладушка формата А4 с двумя разворотами. На разворотах лэпбука есть кармашки, мини-книжки, которые ребенок может самостоятельно открывать и использовать их содержимое для игр.

Данное пособие содержит разнообразный материал, объединенный одной темой. В пособии предоставлен наглядный материал, нацеленный на закрепление у детей пройденного ранее материала по средствам игры.

Лэпбук соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Материал лэпбука можно менять, добавлять новое, усложнять по мере необходимости, пособие может быть использовано в совместной или самостоятельной деятельности ребенка.

Все игры и пособия, которые включены в лэпбук, достаточно мобильны, чтобы при необходимости материал можно было извлекать и использовать на занятии, чтобы одновременно ни один ребенок, а несколько или даже подгруппа могла воспользоваться содержимым лэпбука.

Также, можно отметить два существенных преимущества при работе дошкольников и педагогов.

Все элементы дидактического пособия соответствуют требованиям безопасности, для его изготовления использовались бумага, картон.

В лэпбуке используются следующие элементы:

- Конвертики обычные. Конвертики фигурные.
- Книжка-гармошка.
- Лист, сложенный в несколько раз.
- Театр на липучках или фланелеграфе.

Методические рекомендации.

Пособие - лэпбук прекрасный способ подать большое количество имеющейся информации в компактной форме, весь материал способствует саморазвитию детей, повышению их познавательной активности. Для того чтобы задания были

ребенку интересны и выполняли все поставленные задачи, необходимо познакомить его с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре.

В начале работы с лэпбуком, мы знакомим детей с содержанием каждого кармашка, ставим цель в работе с заданием. Во время работы, игры с дидактическим пособием стараемся быть рядом, объясняем, помогаем.

По мере усвоения того или иного задания дети начинают играть самостоятельно или по подгруппам.

Согласно СанПину игры проводятся за столом, света должно быть достаточно. В процессе игры воспитатель следит за осанкой.

Приложение 1

Перечень игр и образовательные ситуации с использованием лэпбука «Осень»

Лепбук состоит из следующих разделов:

1. Приметы осени.
2. Загадки.
3. Стихи об осени
4. «Составь рассказ по картинке»
5. Д/и «Такой листок лети ко мне»
6. Д/и «Найди пару листику»
7. Д/и «Какого листочка не стало»
8. Д/и «Разрезные картинки»
9. Д/и «Что нам осень принесла?»
10. Д/и «Собираемся на прогулку»
11. Перелетные птицы.
12. Животные осенью.
13. Календарь природы.

Приметы осени

Задачи: сформировать представления детей об основных приметах осени, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. Развивать словарь и наблюдательность.

(Детям предлагают по картинкам рассказать о главных признаках осени ответить на вопросы: Что характерно для осеннего времени года? Чем отличается осень от лета?)

Загадки

Задачи: развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление,

способствовать формированию связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

(Педагог загадывает загадки об осени, дети отгадывают и объясняют их.)

«Стихи об осени»

Задача: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

(В свободное от занятий время, читать детям стихи, разбирать их содержание, заучивать, устраивать конкурс осенних стихов).

«Составь рассказ по картинке»

Задачи: формировать навыки связного последовательного составления рассказа по картинкам. Развивать монологическую речь, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.

(Ребёнку предлагают выбрать картинку и придумать сюжетный рассказ на осеннюю тему).

Д/и «Такой листок лети ко мне»

Задачи: совершенствовать грамматический строй речи. Развивать умение дифференцировать деревья по их стволам и листьям, продолжать развивать внимание, воображение, наблюдательность, память, наблюдательность.

(Воспитатель показывает ребёнку лист дерева и просит определить с какого дерева листок? Ребёнок должен найти картинку, какому дереву он принадлежит).

Д/и «Найди пару листику»

Задачи: учить детей находить листья по сходному признаку, форме, цвету; улучшение памяти, концентрации внимания, моторики пальцев рук.

(Листья подбираются так, чтобы дети могли найти пару каждому листику.)

Д/и «Какого листика не стало»

Задачи: развивать произвольное внимание, наблюдательность.

(Раскладываем в ряд разные листья, называем листья, затем просим детей закрыть глаза, убираем один листик, дети должны угадать какого листика не стало. Игру нужно проводить 4-5 раз. Можно провести в обратном направлении, какой листик появился.)

Д/и «Разрезные картинки»

Задачи: активизация словаря. Обучение соотнесению признаков предметов (красный, желтый, большой, маленький) с их словесным обозначением. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики.

(Воспитатель объясняет, что эти картинки целые, а другие картинки (раздает их детям) разрезаны, и надо их собрать, чтобы они тоже стали целыми.)

Д/и «Что нам осень принесла?»

Задачи: сформировать знания детей классифицировать фрукты и овощи по месту произрастания, научить различать их, правильно называть названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас.

(Разложить и назвать правильно картинки овощей и фруктов, рассказать, где они растут, уметь составлять описательный рассказ. Разложить овощи и фрукты по корзинкам).

Д/и «Оденемся на прогулку»

Задачи: совершенствовать знания детей о погодных условиях в осеннее время года и другие сезоны; закреплять умение подбирать одежду по сезону. Развивать активную речь детей, обогащать словарь, внимание и память.

(Разложить и назвать правильно картинки с одеждой. Разложить одежду на карточки в соответствии с сезоном и погодой).

Д/и «Перелетные птицы»

Задачи: закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.

Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Развивать любознательность, активность, самостоятельность.

(Необходимо правильно расположить перелетных птиц на картинке летнего пейзажа, а затем зимнего).

Д/и «Животные осенью»

Задачи: закреплять знания детей о животных, уметь правильно называть их названия, развивать грамматически правильную связную речь.

(Из карточек выбирать нужное животное, рассказать, где они живут и как готовятся к зиме, уметь составлять описательный рассказ.)

Д/и «Календарь природы»

Задачи: формирование представлений о временах года, о цикличности природных явлений . Учить узнавать времена года по сюжетным картинкам. Формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения. Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мелкую моторику, любознательность, ориентировку в пространстве.

(Воспитатель совместно с детьми работе с пособием использует различные варианты заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.)

Приложение 2

Игры в программе Microsoft PowerPoint готовые для печати и использования в работе.