

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка
«Серия дидактических игр
по ознакомлению с окружающим
и предметным миром
«Посуда»
(на липучках)

Автор:
воспитатель МБДОУ д/с № 12
Сидорова Анна Владимировна

г. Кропоткин 2022г.

Содержание:

Аннотация	3
Актуальность. Практическая значимость.	3
Цели, задачи.....	4
Методические рекомендации.....	4
Приложение 1	5
Приложение 2	7

Аннотация

В данном пособии представлены дидактические игры и упражнения для развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника. Данное методическое пособие адресовано педагогам ДОО для использования в различных моментах образовательной деятельности. В пособии представлены дидактические игры для развития речи. Игры из пособия могут использоваться как часть занятия по развитию речи. Пособие может быть рекомендовано родителям, и педагогам детских садов.

Актуальность. Практическая значимость.

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки имеют особое значение в развитии маленьких детей. Ребенок активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивает способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности. Дети этого возраста активно экспериментируют как с предметами, так и с материалами.

По мере предметного познания мира ребенок овладевает умениями различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезное и интересное, осваивает способы действия с ними. Через предмет ребенок познает мир: каков он (холодный, шершавый, гладкий). Дети овладевают способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать неоценимый опыт. Данное обстоятельство, в свою очередь, порождает чувство уверенности, спокойствия, желание познавать мир.

Посуда в жизни детей играет огромную роль. Дети должны иметь отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, о предметах посуды, с которыми они активно взаимодействуют в повседневной жизни. Дети должны знать о назначении этих предметов, составлять первые описательные рассказы о них, бережно к ним относиться и использовать их в соответствии с назначением.

Данные игры позволяют расширить кругозор детей, обогатить словарный запас, обогатить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». А широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности, а также у детей развивается доброе, заботливое отношение к миру.

Цели:

- создать условия для развития детей, опираясь на их познавательный интерес, систематизируя работу по данной теме;
- ввести в речь детей названия предметов, их частей, некоторых признаков, свойств и качеств, а также обогащение словаря детей.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать у детей обобщенное понятие «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер);
- способствовать активизации словарного запаса, посредством игр.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания;
- способствовать развитию мелкой моторики посредством;
- развивать связную речь, учить описывать предметы посуды

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта;
- способствовать формированию навыка работы в команде.

Методические рекомендации.

Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий. Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребенком воспитателями, так и родителями дома.

Дидактическое пособие Серия дидактических игр по ознакомлению с окружающим и предметным миром «Посуда» на липучках» представляет собой развивающий альбом для детей, состоящий из различных игр. Они предназначены для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста дома или в детском саду. Игры на липучках замечательно подходят для детей, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- первое и самое главное – детям это нравится. Малыши могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!
- наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.
- игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.
- незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, безопасного поведения, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.
- простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

Возможные формы работы:

Подгрупповые и индивидуальные занятия, игры, упражнения и задания.

Дидактической игры.

«Большой маленький»

Цель: формирование правильной грамматической структуры речи.

Задачи:

- улучшение навыка словообразования;
- расширение индивидуального словаря по используемым темам;
- обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- воспитание выдержки, умения слушать воспитателя и сверстников.

Ход игры:

Дети берут карточки и располагают их на игровом поле в соответствии с размером, называя овощи в соответствии с размером.

Используются знакомые детям названия и картинки с посудой: тарелка- тарелочка; ложка – ложечка, миска – мисочка, кружка – кружечка, вилка – вилочка, сковорода – сковородочка, блюдце – блюдечко, кастрюля – кастрюлечка, стакан – стаканчик, нож- ножечек.

Игра «Один – много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Ход игры:

Дети берут карточки и располагают их на игровом поле в соответствии с количеством, называя посуду в соответствии с количеством.

Например: «Тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли и т.д.».

Игра «Найди контур»

Цели: развитие восприятия, внимания, мышление, память ребёнка. Развивать умение сознательно направлять внимание на определённые предметы.

Задачи:

- продолжать формировать умение обводить посуду по контуру;
- развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику;
- находить одежду в соответствии с контуром.

Ход игры:

Посмотри внимательно на картину, можно обвести контур пальцем, водным маркером. И подобрать нужную картинку.

Игра «Заплатки»

Цели: Развитие умение видеть целую картинку, восприятие величины, цвета формы, развитие внимания, памяти, логического мышления и зрительного восприятия у детей 2-3-4 лет.

Задачи:

- учить подбирать заплатки по цвету, соотношению картинке.

Закрепить форму: круг, прямоугольник. Развивать внимание, мышление, усидчивость.

Ход игры.

Ребенок берет карточки с отсутствующими частями картинки, и так же так называемые "Заплатки". Ребенок должен подобрать нужную заплатку по цвету.

Игра «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Задачи:

- развивать внимание, память;
- закреплять знания основных эталонов спектра;
- развивать представление детей о понятии «пара»;
- развивать умение группировать предметы по парам;
- обогащать сенсорный опыт детей.

Ход игры:

В ходе игры педагог найти пару чашку и блюдце.

Игра «Какая бывает посуда?»

Задачи:

- учить ребенка образовывать относительные прилагательные;
- развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда;
- согласовывать прилагательное с существительным по роду;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».

Ход игры:

Ребенок берет карточки с посудой и раскладывает их в соответствии с материалом, из которого она изготовлена.

Образец:

Как называется посуда из стекла – стеклянная.

Посуда из металла –

Посуда из дерева –

Посуда из пластмассы –

Посуда из керамики –

Посуда из фарфора -

Игра «Какая бывает посуда?»

Задачи:

- учить ребенка образовывать относительные прилагательные;
- развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда;
- согласовывать прилагательное с существительным по роду;
- уточнить и активизировать словарь по теме: «Посуда».

Ход игры:

Ребенок берет карточки с посудой и раскладывает их в соответствии с назначением.

Образец:

Как называется та посуда, из которой мы пьем чай? *Чайная посуда.*

Из какой посуды мы едим? *Столовая.*

Как называется посуда, в которой готовят? *Кухонная посуда.*

Приложение 2

Игры в программе Microsoft PowerPoint готовы для печати и использования в работе.