

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Сборник музыкально-дидактических игр для детей
старшего дошкольного возраста»,
составленное музыкальным руководителем
МБДОУ д/с №12 г.Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
Бекетовой Ольгой Владимировной

Рецензируемое методическое пособие содержит музыкально-дидактические игры, направленные на развитие у старших дошкольников ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, тембрового и динамического слуха и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций. Количество страниц -26.

Автором отмечается, что музыкально-дидактические игры являются важным средством развития самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Ценность этих игр в том, что они просты и доступны детскому пониманию, вызывают интерес и желание участвовать в них. Использование музыкально-игрового материала в непосредственно-образовательной деятельности будет способствовать обогащению художественно-эстетического и интеллектуального опыта дошкольников, достижению планируемых образовательных результатов в музыкальном воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО.

В пособии представлены следующие структурные элементы: пояснительная записка; музыкально-дидактические игры для развития ладового чувства; музыкально-дидактические игры для развития музыкально-слуховых представлений; музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма; музыкально-дидактические игры для развития тембрового и динамического слуха.

Наряду с положительными качествами рецензируемого пособия следует отметить недостатки, которые не снижают его практической значимости, а носят конструктивный характер. Рекомендовано составить список литературы и подготовить макет пособия к его тиражированию.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственного педагогического опыта. Пособие может быть использовано в целостном педагогическом процессе.

«01» октября 2024 г.

Руководитель РМО

Е.В.Рудинская

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ ОмЦ

Т.А.Радионова





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

г. Краснодар 2023 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Методическое пособие

Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100я43
М 54

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
протокол № 4 от 29.11.2023 г.*

Рецензенты:

Сущенко С. А., профессор, доцент кафедры психологии и педагогики дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук.

Садовская Г. С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук.

Реализация воспитательных задач рабочей программы воспитания в образовательном процессе: методическое пособие/ Авторы-составители С.А. Бешук, Г.А. Святоха, – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 72 с.

В сборнике представлена подборка эффективных педагогических практик и приемов, направленных на успешное формирование базовых ценностей у дошкольников. В доступной форме освещены современные педагогические идеи о воспитании дошкольников, а также описаны эффективные подходы по реализации задач основных направлений воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, может быть полезно педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам вузов и родителям детей дошкольного возраста.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Интеграция задач обучения и воспитания в целостный образовательный процесс посредством культурных практик и педагогических приемов.....	5
2. Эффективные педагогические практики и приемы по формированию базовых ценностей воспитания.....	12
Иванова О.И. Коммуникативная практика «Клуб размышлялок» социальной направленности для детей 6-7 лет	12
Карасева Е.Г., Сологубова Н. В. Культурная практика «Календарь традиционных событий».....	16
Горб Т.В. Педагогическая практика «Пять вечеров» (о Великой отечественной войне – детям)	21
Григоренко И.Б. Культурная практика «Эмоциональная азбука».....	24
Передерей Е.А., Высоцкая О.И. Педагогическая практика «Секреты Фиксиков»	26
Соловьева А. В., Беридзе О.А. Культурная практика «Детское радио "ГОВОРУША".....	28
Сухова А. В., Репина И. А., Чубич О. В., Захарова Ю. В., Культурная практика «Детский пресс-центр «Новости ПРО-нас».....	31
Иващенко Е.Г. Педагогическая практика «Культпоход выходного дня».....	33
Александрова О.С., Чернушкина Н.В. Культурная практика «Эмометр». Педагогическая практика «Лабиринты эмоций».....	35
Петух Н.А., Информационно-познавательный, творческий проект «Поедем, поедим!» (с использованием инфографики, созданной детьми)	43
Белая О.О., Мамась В.Е. Культурная практика «Почтовый ящик».....	49
Грамотенко О.А., Бекетова О.В., Глебовская К.Н. Духовно-нравственное воспитание на основе традиций казачества "Без прошлого - нет настоящего..."	51
Шубина Н. В., Фидотова Н.А. Культурные практики по реализации воспитательных задач.....	54
Онуфрейчук И.А., Мелихова И.Ф. Культурная практика «Моделирование игровых ситуаций».....	62
Лазарчук О.А., Касьянова Е. А. Культурная практика «Слушаем и поем вместе».....	65
Список литературы.....	71

Пояснительная записка

Современное педагогическое знание о сущности и целях воспитания интенсивно развивается с позиций ценностно-ориентированного подхода, точнее ценностно-ориентированного обучения и воспитания посредством приобщения обучающихся и воспитанников к общечеловеческим, национальным ценностям, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Изменения в ценностно-смысловом поле населения требуют от науки и педагогической практики осмысления целей, и обновление методов, содержания и средств воспитания, актуализируют их нравственное наполнение. Лишь при условии согласованности целевых ориентиров воспитания и воспитательных усилий образовательной организации протекает формирование нравственно-волевого поведения детей, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений; вырабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения; формируются ключевые нравственные ценностные ориентации.

Ценностно-ориентированный подход принимает систему ценностей за основу воспитания, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы в методологии целостного воспитания (традиционные российские духовно-нравственные ценности, способность к сочувствию, заботе, нравственному поступку, различие добра и зла, историческая память, преемственность поколений, патриотизм и единство многонационального русского народа). Ценности представляют собой некоторые явления действительности, обладающие положительной значимостью для социума. Считается, что если нормы нужны социуму для самосохранения, то ценности нужны для развития общества. Но к сожалению, далеко не все педагоги и, тем более родители, владеют пониманием ценностно-ориентированного подхода к воспитанию личности, что приводит к необходимости точечного повышения компетентностей в данном вопросе и определению конкретных педагогических практик по взаимодействию с детьми.

Отсюда возникла необходимость ежегодного сбора лучших педагогических практик Краснодарского края, обновленных профессиональных подходов воспитания по формированию личностных качеств ребенка дошкольного возраста, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как чувство патриотизма, уважения и гордости за наследие своих предков, понимание ценности труда в семье и в обществе, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, милосердию, взаимному уважению к старшему поколению, желание приносить пользу людям, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, что является фундаментом для приобретения в будущем нравственных ценностных ориентаций и отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Федеральной рабочей программе воспитания дошкольного образования.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА В "БЕЗ ПРОШЛОГО - НЕТ НАСТОЯЩЕГО..."

Грамотенко О.А.,
заведующий МБДОУ д/с МБДОУ д/с № 12 г. Кропоткин
Бекетова О.В.,
музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12 г. Кропоткин
Глебовская К.Н.,
воспитатель МБДОУ д/с № 12 г. Кропоткин
МО Кавказский район

Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ д/с № 12 является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка. Основным фактором духовно-нравственного воспитания в детском саду является его интеграция в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и методики дошкольного образования.



Цель:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи:

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В качестве оборудования используется:

✓ Флаги и гербы: использование национальных флагов и гербов помогает создать атмосферу патриотизма и укрепить привязанность к своей стране.

✓ Аудио- и видеооборудование: звуковое и видеооборудование используется для организации просмотра патриотических фильмов, презентаций или прослушивания гимнов и других патриотических песен.

✓ Экспозиции: создание патриотических экспозиций с использованием различных экспонатов, фотографий и исторических артефактов помогает детям узнать о истории своей страны и развивать гордость за нее.

✓ Спортивное оборудование: организация спортивных мероприятий со специальным патриотическим уклоном помогает детям развить командный дух и чувство принадлежности к своей стране.

✓ Литература и пособия: использование книг, брошюр и пособий, которые раскрывают историю и культуру своей страны, помогает развивать патриотическое сознание у детей.

Педагогические практики и приемы по формированию духовно-нравственного воспитания на основе традиций казачества:

1. Сотрудничество с казачьими объединениями и организациями:

Детский сад сотрудничает с:

– Кропоткинским городским казачьим обществом Кавказского районного казачьего общества Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества (заключен договор на совместную работу в данном направлении);

– Союзом казачьей молодёжи Кавказского района (председатель и наставник детского сада зам. атамана Кавказского РКО ст. вахмистр Симак В.С.)

– Храм «Святых апостолов Петра и Павла» (отец Николай и клирик храма отец Владимир).



В дошкольном учреждении проводятся совместные мероприятия, казачьи праздники, позволяющие поддерживать традиции казачества. Такие педагогические и культурные практики позволяют развивать сотрудничество и партнерство с казачьими организациями, объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, являются важным аспектом работы для формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2. Проведение традиционных казачьих праздников.

Важным компонентом духовно-нравственного воспитания на основе казачества является организация и проведение традиционных казачьих праздников и мероприятий. На таких мероприятиях дети погружаются в атмосферу казачьей культуры, узнают обычаи, традиции, знакомятся с музыкой и танцами, что позволяет им почувствовать себя частью этой истории.

Ребята вместе с педагогами и родителями узнают историю праздника, читают литературу, подбирают и разучивают стихотворения и песни, готовят выставку художественного творчества на тему праздника, изготавливают атрибуты и костюмы к инсценировкам и играм.

В дошкольном учреждении в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

«Осенние дары земли кубанской», «День матери», «Святочная неделя», «Защитники Отечества», «Пасха в кубанской семье», «Мой прадед», «День семьи, любви и верности», физкультурный досуг «Казачи удалые-воины лихие», «Троица», «Праздник Спаса на Кубани», «Покрова», «День образования Кубанского казачьего войска», «День образования Краснодарского края» и др.

3. Организация мини-музея «Кубанская горница».

В детском саду организован мини-музей «Кубанская горница». Педагоги, совместно с детьми и родителями собрали предметы казачьей утвари и семейных реликвий. Музей – это способ сохранения культурных ценностей, передачи памяти о прошлом.

В рамках образовательной программы дети изучают казачью этику, философию и нравственные устои. Педагоги знакомят детей с казачьими притчами, легендами, байками, историями о героях-казаках.



В настоящее время одним из актуальных является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Организация мини-музея очень важна для расширения кругозора детей, для приобщения к культурному наследию нашего народа, гордости и восхищения родной природой малой Родины.

Обобщая представленный опыт работы хочется обратить внимание всех, кто прикасается к воспитанию личности ребенка, что воспитывающая ситуация в дошкольном возрасте – это в первую очередь спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой воспитателю или взрослому необходимо использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникшей ситуации. Для ребенка значимы и ценны ваши слова, эмоции, чувства, в связи с чем воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Шубина Н.В.,
заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
Фидотова Н.А.,
заместитель заведующего по инновационной работе
МАДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район

В соответствии с Федеральной образовательной программой культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В нашем дошкольном учреждении разработан календарный план воспитательной работы, на основе которого разрабатывается ежемесячный план воспитательной работы, предусматривающий реализацию различных культурных практик:

– **«Шкатулка историй»** подразумевает осмысленное слушание произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми содержание произведения,



Тралиста

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бекетова

Ольга Владимировна,

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12,

ЛАУРЕАТ

муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Воспитатель года – 2020»

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко

Председатель Кавказской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Л.В. Ерко

Кавказский район
2019 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бекетова Ольга Владимировна

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12

призер

**муниципального этапа краевого конкурса
"Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций
в 2021 году"**

Начальник
управления образования



Кавказский район
2021



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Бекетова Ольга Владимировна,

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12,

лауреат муниципального конкурса

«Музыкальная карусель»

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко

Кавказский район
2021 год



ГРАМОТА

награждается

Бекетова Ольга Владимировна,

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12,

призер муниципального конкурса
на лучшую авторскую интерактивную компьютерную
игру для дошкольников

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко

Кавказский район
2021 год

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бекетова Ольга Владимировна,
музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 12

лауреат

муниципального профессионального
педагогического конкурса
«Лучший сценарий праздника»

Начальник
управления образования



С. Г. Демченко

Кавказский район

2022 год



ГРАМОТА

награждается

коллектив авторов

МБДОУ д/с №12 г.Кропоткин

(Грамотенко Ольга Александровна, заведующий,
Бекетова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель,
Глебовская Кристина Николаевна, воспитатель),

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального этапа Всероссийского конкурса в области
педагогике, воспитания и работы с детьми и молодёжью
до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году
в номинации «За организацию духовно-нравственного
воспитания в образовательной организации»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кавказский район



С.Г.Демченко

Кавказский район,
2024 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Бекетова Ольга Владимировна

ЭЛ22 013424450

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

Регистрационный номер

24450

Город

Тула

Дата выдачи

01.11.2023

«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного
образования в деятельности музыкального руководителя ДОО»

в объеме **108** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА



Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бекетова Ольга Владимировна

с 14.04.2022 г. по 22.04.2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные вопросы музыкального
образования в дошкольной организации в
условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.

в объёме



Руководитель Центра **Игаксин С.Н.**

Секретарь **Нактошина Н.В.**

М.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622417283543

Документ о квалификации

Регистрационный номер

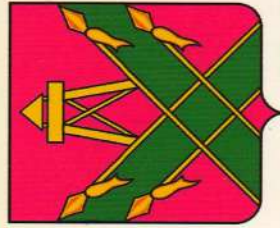
82445

Города

Рязань

Дата выдачи

22.04.2022



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

города Кропоткина

с занесением на городскую Доску Почета

за значительный личный вклад в социальное, экономическое
и культурное развитие города Кропоткина,
активное участие в общественной жизни

Награждается

Бекетова Ольга Владимировна

музыкальный руководитель МБОУ г/с № 12
г. Кропоткин МО Кавказский район



Глава
города Кропоткина

Председатель Совета
города Кропоткина



В. А. Елисеев

С.Н. Михайлюк



Постановление администрации Кропоткинского городского поселения № 1004 от 17.04.2024 г.
«О награждении Почетными грамотами города Кропоткина с занесением на городскую Доску почета»