

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Автор: Симкина Т.А.,
воспитатель МБДОУ д/с 12

г. Кропоткин
2023г.
1

Содержание

1.	Введение	4
2.	Основная часть	5
2.1	Воспитание детей старшего дошкольного возраста в современном ДООУ с учётом реализации гендерного подхода.	5
2.2.	Терминологический словарь гендерного воспитания.	5
2.3.	Принципы гендерного воспитания детей	5
2.4.	Задачи реализации гендерного подхода	7
3.	Практическая часть. Особенности организации педагогической деятельности в ДООУ с учётом реализации гендерного подхода.	7
3.1.	Перспективно – тематическое планирование по гендерному воспитанию	8
3.2.	Планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность 5-7 лет. Вариативность игровых действий Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность.	14
4.	Работа с родителями	16
4.1.	Перспективный план работы с родителями «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	18
5.	Диагностическая карта	19
6.	Заключение	19
7.	Приложение	21
8.	Список использованной литературы	43

1. Введение

В условиях преобразования российского общества своевременно звучит вопрос о перестройке системы ценностей в жизнедеятельности человека.

Актуальной проблемой научных исследований становится возрождение ценностных ориентаций в сфере отношений между полами. Обращение к гендерному аспекту в образовании связано со снижением уровня здоровья мальчиков и девочек, притуплением или потерей чувства гендерной принадлежности, повышением неадекватности форм поведения среди молодежи.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес. Именно в период дошкольного детства происходит принятие гендерной роли.

Ученые считают, что нужно качественно перестроить систему образования, сделать методы и технологии обучения развивающими в физическом и психологическом смысле, использовать дифференцированный подход к обучению мальчиков и девочек.

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми, в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Обеспечение гендерного подхода в социализации дошкольников – одна из важнейших задач развития дошкольников. Целью такого подхода является воспитание мальчиков и девочек, одинаково способных к самореализации.

Работа по гендерному воспитанию в детском саду направлена на овладение детьми элементами культуры в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Переход к гендерному подходу в воспитании и обучении дошкольников ориентирован на индивидуальные склонности и возможности. Гендерный подход в образовании – проявление лично-ориентированного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Повышение гендерной культуры будет способствовать созданию системы гендерного просвещения от дошкольного – к среднему, от среднего – к старшему звену общего образования.

Таким образом, проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДОО можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.

2. Основная часть

2.1. Воспитание детей старшего дошкольного возраста в современном ДОУ с учётом реализации гендерного подхода.

В современном ДОУ остро стоит необходимость детального рассмотрения гендерного подхода в воспитании дошкольников и его внедрение в образовательную и воспитательную деятельность. Ни для кого не секрет, что система образования абсолютно «бесполая»: бытовая «совместность» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Содержательно и по стилю система воспитания феминизирована, как педагогическими кадрами (100 % педагогического коллектива - женщины), так и имеет место семейная феминизация (50% детей живут в неполных семьях, где нет отцов), что особенно неприемлемо для мальчиков.

Гендерный подход необходим, когда речь идет об индивидуализации образования. В данном случае, это попытка содействовать развитию понимания и восприимчивости по отношению к себе, что в целом может содействовать решению проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией.

Гендерный подход необходим и в обучении, так как: все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию.

Достоверно установлено, что у мальчиков больше развиты математические, визуально-пространственные, инструментальные способности.

Исходя из этого, гендерный подход в воспитании предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

- в определении содержания и методов обучения;
- в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

2.2. Терминологический словарь гендерного воспитания.

- Понятие «пол» подразумевает свойства, совокупность которых биологически отличает представителей разных полов.

- Под понятием «гендер» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами и женщинами.

Гендерный подход в воспитании детей

- это такая тактика в воспитании, при которой учитываются индивидуальные особенности ребёнка, а так же характеристики его или её пола, вследствие чего у ребёнка создаются гармоничные представления о психологических, нравственных, социальных качествах мальчиков (мужчин) и девочек (женщин), культурном взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

Гендерное воспитание - это целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

Цель гендерного воспитания - переориентация воспитания на гендерные проблемы детей, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, педагогической поддержки индивидуальности; формирование у детей старшего дошкольного возраста основ гендерного поведения (моделей поведения и отношений между мальчиками и девочками) на «идеальных» образах девочки (женщины) и мальчика (мужчины) и взаимоотношений между ними.

Гендерная идентичность - сознание ребенком того факта, что существуют два пола, и отнесение ребенком себя к одному из них – определение себя как мальчика или девочки. Успешность процесса формирования гендерной идентичности зависит от того, насколько ребенок активен в общении и структурировании собственного опыта формирования представлений о гендерных и половых ролях.

Результат гендерного воспитания:

Гендерная воспитанность

- интегральное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, культурных и личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения и взаимоуважения.

2.3. Принципы гендерного воспитания детей:

- принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей и педагогов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов;

- принцип дифференцированного и лично-ориентированного характера гендерного подхода, предполагающего учет пола детей, их возраста, личностных особенностей, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им);

- Принцип развития отражает четкую ориентацию гендерного подхода на развитие личности;

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и проведения своевременной воспитательно-образовательной работы.

- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов педагогической деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием педагога и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение предлагаемого материала.

- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе реализации гендерного подхода в педагогической деятельности в ДОУ.

2.4. Задачи реализации гендерного подхода

- Создать систему работы по реализации гендерного подхода в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

- Обогащать знания о личной гендерной принадлежности ребёнка, о гендерных особенностях каждого пола, о семье, роде, семейных традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института.

- Развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением.

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- Воспитывать у дошкольника коммуникативность, толерантность, эмпатию и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу.

3. Практическая часть.

Особенности организации педагогической деятельности в ДОУ с учётом реализации гендерного подхода. Различия в психике

Мальчики	Девочки
Быстрее утомляется левое полушарие (хуже развита речь)	Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление)
Сильнее развиты визуально пространственные способности.	Сильнее развиты вербальные способности.
Выше математические способности.	Социальные и более внушаемы
Лучше справляются с более сложными познавательными задачами.	Лучше справляются с простыми, рутинными задачами.
Лучше развито зрительное восприятие.	Лучше развито слуховое восприятие
Мальчик, задавая вопрос, ориентирован на информацию и ожидает конкретного ответа	Девочка, задавая вопрос, ориентирована на установление контакта с взрослым
На эмоциональный фактор реагирует кратковременно (делать замечания нужно кратко, чётко)	На эмоциональный фактор реагирует длительно (прежде чем сделать замечание, нужно разобраться, в чём ошибка)
При оценке результатов деятельности и поведения мальчику необходимо указывать на то, что он добился результата	При оценке результатов деятельности и поведения чувствительны к интонации, им важно, чтобы их хвалили в присутствии других
В игре используют всё игровое пространство	Играют на ограниченном пространстве
Не всегда могут реализоваться в игре	Реализовывают себя в игре

3.1. Перспективно – тематическое планирование по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Цель
Блок 1.	«Кто я: мальчик/девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»	<p>Закрепить представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Познакомить с основными качествами мужественности/женственности. Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности.</p> <p>Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.</p>
Блок 2.	«Мужчина и женщина в семье и обществе»	<p>Уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного/женственного поведения.</p> <p>Обогатить представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.</p>

Блок 3.	«Я сегодня и в будущем».	Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения, формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.
---------	--------------------------	---

Старшая группа Сентябрь

1 неделя. Тема «Давайте познакомимся» Цель: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.

Игра «Познакомимся получше». Игра «Я загадаю — вы отгадайте»

Игра «Угадай, кто позвал».

2 неделя. Тема «Мы заботимся друг о друге» Цель: расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.

Игра «Мы такие разные».

Развлечение «Маленькие леди и джентельмены» старшая группа

3 неделя. Тема «Моё я?» Цель: формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.

Упражнение «Листочек»

Игра «Мое имя»

Октябрь

1 неделя. Тема «Разные эмоциональные состояния». Цель: формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояния и находить им объяснения.

Игра «Разные эмоции».

Психологический этюд «Любящая мама».

Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)

2 неделя. Тема «Учимся общаться друг с другом». Цель: способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.

Игра «Хорошо-плохо». Упражнение «Волшебники».

3 неделя. Тема «Отчего портится настроение». Цель: помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»

Чтение А. Барто «Катя»

4 неделя. Тема «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Цель: формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.

Чтение рассказ В. Осеевой «Печенье»

Работа в «Центре дела»

Ноябрь

1 неделя. Тема «Здоровье» Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить, что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.

Игра «Зеркало». *Упражнение* «Покажи фигуру»

2 неделя. Тема «Мама дома, на работе, в свободное время». Цель: формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.

Упражнение «Ласковушки». *Игра* «Соберём маму на работу»

3 неделя. Тема «Наши папы» Цель: обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье

Анализ житейских ситуаций. *Чтение* Н. Носов «Заплата»

4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»

Декабрь

1 неделя. Тема «Мальчики - девочки» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения

Анализ житейских ситуаций *Игра* «Разные дети», *Игра* «Волшебный цветок», «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

2 неделя. Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках.

Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»

Упражнение «Общий ритм»

Игра «Нарисуй своё дерево»

Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще»

3 неделя. Тема «Человек растёт и изменяется» Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотношении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.

Игра «Что сначала, что потом»

Игра «Кому что нужно?»

Упражнение «Вежливые слова»

4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»
Изготовление подарков.

Январь

2 неделя. Тема «Правила поведения для мужчин и женщин» Цель: расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь.

Игра «Какого цвета счастье?». Игра «Благородные поступки».

3 неделя. Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки» Цель: воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.

Игра «Ушки на макушке»

Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»

4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»

Февраль

1 неделя. Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.

Упражнение «Эмблема»

Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк

2 неделя. Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»

3 неделя. Изготовление подарков для пап и дедушек

4 неделя. «Расскажи о своей семье» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому дереву.

Работа в «Уголке мужского/женского дела»

Март

1 неделя. Тема: «Девочки - маленькие хозяйшечки» Цель: осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.

Анализ педагогических ситуаций

Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый».

Изготовление подарков

2 неделя. Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание ребенком

роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.

Игра «Закончи предложение»

Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»

Игра «Я знаю 5...»

3 неделя. Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.

Упражнение «А как бы ты поступил»

Чтение отрывков из произведений

4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»

Апрель

1 неделя. Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.

Развлечение «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» по гендерному воспитанию для детей 5-7 лет. Программное содержание: закреплять представления детей о роли женщин и мужчин в социуме, развивать положительное эмоциональное отношение к ним, развивать логическое мышление, смекалку, внимание воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками и уважение друг к другу.

2 неделя. Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?»

Упражнение «Ушки на макушке»

Чтение В. Осеева «Добрая хозяйка»

3 неделя. Тема «Моя сказка». Цель: продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)»

Игра «Смайлик»

4 неделя. Занятие «Встреча с Буратино» Продолжение формирования представлений детей о правилах этикета.

Игра «Друг » Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.

Май

1 неделя. Тема «Мы - воспитанные дети!» Цель: закреплять представления о правилах поведения в общении с взрослыми. Развивать ловкость. *Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Кто быстрее»*

Анализ педагогических ситуаций

2 неделя. Тема «Игрушки моей семьи» Цель: вызвать желание

поделиться историей своей семьи со сверстниками

3 неделя. «Галерея семейных портретов» Цель: вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием

4 неделя. «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»

3.2. Планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность 5-7 лет Вариативность игровых действий

Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность Сентябрь

«Семья»

«Прием гостей»

Скоро должны прийти гости. Но вот беда, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.

Октябрь

«День рождение»

У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечки! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?

Ноябрь

«Вызов скорой помощи».

Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.

Декабрь

«Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье»

В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда.

Январь

«Поездка на автобусе»

Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса.

Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!

Февраль

«Непредвиденная дорожная ситуация»

На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детьми» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.

Март

«Магазин», «Магазин открывается»

Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.

«Собираемся в гости»

Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными

Апрель

«Автомастерская»

«Ремонт дорожной техники», «Перерыв на обед»

Мальчики воспроизводят профессию «слесарь-механик», производят «ремонт» машин в своей мастерской, выполняют разные действия по ремонту машин.

Мальчики - «слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.

Май

«Парикмахерская», «Новые прически»

Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.

«Причешем куклу» Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»

Предложенный перспективный план работы направлен на удовлетворение потребности ребенка в познании себя, как представителя определённого пола. Педагог самостоятелен в выборе игры, в зависимости от тематики планирования и ситуации в группе. Реализуется данный план в течение года. Раз в квартал проводятся итоговые мероприятия совместно с

родителями

«А ну-ка девочки», «Мисс группы», «Мальчики – юные помощники», «Рыцарский турнир».

Построение соответствующей предметной среды

1. Мини-центры, необходимые для выполнения мужских и женских домашних дел (для мальчиков – «мастерские», для девочек – уголок «маленькая хозяйка»)

2. Куклы-мальчики и куклы - девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли.

3. Схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми, сюжетные картинки.

4. «Уголок красоты», где ребёнок может привести себя в порядок.

5. Макеты квартир, которые обустраивают девочки, а мальчики изготавливают для них мебель.

6. Мини-центр этикета, в котором сосредоточены различные вещи: костюмы, шляпы, галстуки, цветы, ДМИ и пр., необходимые для организации игр «Театр», «Званный обед», «Концерт», «Приём гостей» и т.п., в ходе которых ребёнок изучает способы мужского и женского поведения.

4. Работа с родителями.

Целью работы с родителями является формирование гендерной компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Сначала был собран методический материал по данной теме, затем материал был систематизирован и апробирован в работе. Был создан консультативный материал для родителей.

Для того, чтобы выбрать правильное направление в работе с родителями, было проведено в группе анкетирование. Анализ ответов помог выяснить ряд вопросов, по которым нужно дать разъяснения родителям, наметить план работы. В группе оформили стенд «Играют дети», подготовлен ряд консультаций: «Малыши начинают играть», «Мальчики и девочки – разные миры», «Ребенок и его игрушки», «Как и во что, играют мальчики и девочки 5-7 лет», «Играйте вместе с детьми», «Сюжетно-ролевая игра в семье».

Вся эта работа способствовала развитию у детей интереса к игровой деятельности. Они правильно воспринимают все рекомендации, что очень помогает в работе.

В группе созданы условия для расстановки акцентов: вот это делают мальчики, папы, дедушки и другие мужчины, а это привилегия девочек, мам, бабушек и других женщин. Гендерная социализация проявляется уже лет с трех: дети знают, что девочкам надо вести себя не так, как мальчикам, а дома, в семье есть папины дела, а есть мамины. Помогать друг другу нужно, но нельзя перекладывать свои обязанности на другого. На первых порах создавались пары из мальчика и девочки для выполнения достаточно простых

поручений, где надо проявить и физическую силу мальчикам и аккуратность, тщательность девочкам. Постепенно дети учатся самостоятельно распределять трудовые операции с учётом пола партнёра. Так у мальчиков формируются навыки владения инструментами, у девочек умение украшать интерьер, ухаживать за малышами. В старшей группе дети усвоили, что при наведении порядка в группе мальчики берут на себя более тяжёлую работу: носить и расставлять стульчики, собирать конструктор, ставить в гараж машины, а аккуратно расставить посуду, застелить кукольную кровать, одеть кукол – это работа для девочек.

Мальчикам постоянно повторяют, что они сильные, храбрые, мужественные как папы, называю их защитниками, рыцарями, героями, а девочки красивые, нежные ласковые, добрые как мамы.

Для подтверждения этой мысли родители — представители разных профессий рассказывают своим детям о своей работе. Очень трудно оказалось «вытащить» родителей на встречи с детьми, чтобы рассказать о своей профессии. Тем не менее, дети на вопрос «Где работает твоя мама «папа»? стали реже отвечать «На работе».

В группе были созданы альбомы «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе» дети с любопытством их рассматривают, показывают сверстникам, передают полученные от родителей знания, с гордостью сообщая: «Это моя мама! (папа)».

Совместно с родителями дети делали дома атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Спасатели», «Моряки», «Дорожные движение» — мальчикам.

С помощью альбома «Кем быть» продолжаем знакомиться с профессиями взрослых, развиваем воображение, память, речь.

В результате за год работы у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением. Хочется надеяться, что в положенное время из этих ребятшек вырастут настоящие защитники и хранительницы уюта.

Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, как эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями надо начать с формирования доверительных отношений.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка. Для этого была проведена консультация в форме круглого стола на тему «О воспитании девочек и мальчиков», о значении «образа матери» и «образа

отца» в появлении у детей дошкольного возраста полоролевых стереотипов поведения.

Помощь родителям в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей оказывают и информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье и тематические выставки для родителей по воспитанию мальчиков и девочек.

Изменилось и отношение родителей к детям: 85% родителей стали более обдуманно относиться к подбору игр, развлечений, учитывая индивидуальные и гендерные особенности детей.

4.1. Перспективный план работы с родителями

«Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Тема «Гендерное воспитание. Что это такое?».

Цель: Повышение педагогического мастерства и гендерной компетенции родителей, определение роли половых особенностей в развитии ребёнка.

Сентябрь

Тестирование родителей «Я и мой ребенок».

Организация почтового ящика для родителей «Ваши вопросы – наши ответы».

Октябрь

Консультация «Гендерная психология. И ее использование в семье».

Памятка «Права и обязанности родителей».

Оформление стенда «Мальчики и девочки – два разных мира».

Ноябрь

Оформление папки-передвижки «Советы по воспитанию».

Выпуск семейной фотогазеты «Я как папа» (мальчики), «Я как мама» (девочки).

Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Тема «Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие».

Цель: Осознание ролей женщины - матери, мужчины - отца, мальчика – сына, девочки - дочери.

Декабрь

Памятка «Величие небольших различий».

Мастер – класса «Творческая мастерская».

Январь

Консультация «Роль отца в воспитании детей».

Спец-выпуск журнала: «Отец и сын: атрибутика мужского воспитания».

Февраль

Совместный праздник «Папа может всё, что угодно»

Оформление визитки «Моя семья».

Тема «Все мы родом из детства».

Цель: Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Вооружение их знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников.

Март

Анкетирование «Во что играют наши дети?»

Консультация «Как и во что, играют мальчики и девочки»

Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?»

«В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?»

Апрель

Консультация родителям: «Детские игры - дело серьезное».

Составление памятки «Особенности игр мальчиков и девочек»

Май

Спортивный праздник «Игры наших бабушек, игры наших дедушек».

5. Диагностическая карта

Параметры	Критерии	Методы
1. Идентификация образа «Я» ребёнком (как понимает ребёнок свой пол)	Называет свою принадлежность к полу. Положительно относится к своему имени, называет интерпретации. Соотносит признаки пола с внешними характеристиками. Знает и называет социальные роли по отношению к полу.	Беседа
2. Культура поведения детей в соответствии с полоролевыми особенностями.	В игре умеет выполнять соответствующие роли, знает этические правила поведения в социальной среде. Проявляет себя в соотношении с полоролевой культурой.	Наблюдение, организация сюжетно – ролевых игр («Дочки - матери», «Путешествие на транспорте», «Космос»).
3. Гигиена пола		Беседа. Диалог с семьёй (анкета). Наблюдения. Занятия.

6. Заключение

Работа по реализации гендерного подхода в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

• Повышается уровень гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

• Повышается уровень гендерной «компетентности» родителей воспитанников. На начало работы представления родителей

характеризовались фрагментарностью, отсутствием знаний в области семейного воспитания, гендерного развития, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста. По окончании работы родители стали более компетентны в вопросах гендерного воспитания детей в семье.

- Повышается уровень гендерной идентификации детей, умения взаимодействовать с противоположным полом, находить пути выхода из конфликтных ситуаций, уровень взаимодействия в коллективе, установление в коллективе дружеской обстановки, уровень толерантности, эмпатии дошкольников.

- Повышается уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста (развитие навыков диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса).

- Повышаются личностные психологические характеристики дошкольников: проявление инициативы, самостоятельности, умения прийти на помощь, творческого воображения, «креативности» мышления.

Знания детей в области гендерного воспитания становятся более полными, содержательными и обширными, а так же дети расширяют и систематизируют знания в области мужского и женского видов спорта, одежды для мальчиков и девочек, мужских и женских профессий, игрушек для мальчиков и девочек, роли и значении семьи в жизни каждого человека, роли мамы и папы в жизни детей, семейных ценностей, семейных традиций, роли мужчины и женщины в обществе и семье. Детям понятна собственная гендерная принадлежность и гендерная роль. Дети могут проявить гендерную идентичность в процессе образовательной и игровой деятельности. Таким образом, гендерный подход реализуется комплексно, через все виды педагогической деятельности в ДОУ, через реализацию всех образовательных областей: познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, речевого и физического развития. Формы и методы педагогической работы с детьми строятся на использовании гендерного подхода и учитывают индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Только при взаимодействии ДОУ, семьи и социальных институтов общества возможна реализация гендерного воспитания дошкольников.

7. Приложение

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я».
2. Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.
3. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял только ваши лучшие черты. Так как воспитывают не словом, а делом.
4. Надо помнить, что как бы сильно не любил вас ребёнок, больше всего в любви нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была взаимной.
5. Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.
6. Договоритесь между собой, как вы будете воспитывать ребёнка и выдвинете единые требования к нему. Иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а что нельзя - он будет разрываться между вами, а это может привести к неврозу или антисоциальному поведению.
7. Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность, чуткость.
8. Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье. Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие, уверенность в своих силах.

ВЕЛИЧИЕ НЕБОЛЬШИХ РАЗЛИЧИЙ (памятка для родителей)

- Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
- Не уличайте детей в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- Старайтесь, давая задания мальчикам как саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и подсказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо делать. Вместе с тем девочек

надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

- Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

- При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.

- Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

- Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей, на то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.

- Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

- Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.

- Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. “Лень” ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.

- Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

- Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

- Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

- Если вам надо отругать девочку, не спешите выказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

- Если ваш сын гораздо медленнее осваивает грамоту, чем это делала его старшая сестренка, плохо пересказывает и небрежно пишет буквы, не огорчайтесь, это особенность мужского ума. К тому же мальчики отстают от девочек в развитии. Их детство длится дольше. К семи годам мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек-ровесниц на целый год. У мальчиков свой путь взросления, но так как они больше ориентированы на усвоение информации (в отличие от девочек, которых больше интересуют отношения между людьми), за их интеллектуальное развитие можно не беспокоиться.

- Мальчиков, даже совсем маленьких, родители реже берут на руки и чаще ругают, чем девочек. По отношению к ним речь взрослых содержит в основном прямые указания: «Отойди, принеси, дай, сделай, перестань...». А с девочками, даже годовалыми, родители говорят о чувственных состояниях: «Мне нравится... Ты любишь? Кто это грустный?...»

- Когда женщина учит мальчика, ей мало пригодится собственный детский опыт, сравнивать себя в детстве с ним — неверно и бесполезно.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д.

После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:

-Чем похожи наши мамы (папы)?

-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?

-Какие внешние признаки их объединяют?

-Какие качества присущи всем мамам (папам)?

-Кем вы будете, когда вырастаете?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

« Волшебный цветок »

« За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в

одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы.- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились . Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

как ты отблаговоришь человека за помощь?

как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

что нужно говорить при встрече с человеком?

что нужно говорить всем, уходя домой?

что нужно говорить, просыпаясь утром, приходя утром в детский садик?

какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель

кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке, переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

« Ушки на макушке»

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

« Смайлик»

Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).

Материал: Большой круг из картона - Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.

Ход игры:

Ребенку предлагается передать, с помощью предлагаемых деталей, настроение Смайлика, в зависимости от ситуации, которую опишет взрослый.

-Смайлик увидел друзей.

-Смайлик заболел.

-Смайлик сердится.

-Смайлик поет песенку и т. д.

Когда Смайлик будет собран, детям предлагается отобразить его настроение самим, с помощью мимики, эмоций, жестов.

«Собираемся в гости»

Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

Материал: на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее соберется в гости. Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться.

Остальные дети наблюдают за своими друзьями.

Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам? Кто из девочек согласится помочь им?

Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу.

«Друг»

Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.

Материал: резиновый мячик, мягкие игрушки.

Ход игры: Дети садятся по кругу, близко друг к другу. В центре сажается любая игрушка, например заяц. Воспитатель говорит, что зайчик ушиб коленку и плачет, но мы можем помочь ему, если правильно поддержим его и пожалеем. Предлагается, передавая мяч друг другу, произнести слова поддержки и утешения. Например: не плачь, мы доведем тебя до дома; твоя ранка скоро заживет; я помогу тебе встать; я хочу угостить тебя конфеткой; мы помажем колено и забинтуем его; я поглажу тебя по голове, и боль пройдет; я очень люблю тебя и не брошу в беде.

Или другая ситуация, воспитатель говорит, что зайка сегодня помог своему другу убежать от волка. Давайте похвалим зайку, порадуемся за него. Дети, передавая мяч друг другу, произносят разные слова (молодец, смелый, отважный, мы тобой гордимся, спасибо тебе, ты настоящий друг и др.)

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Методика «Кто я?»

Автор методики: А.И. Захаров

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребёнок получает один балл.

Методика "Выбор игрушки"

Автор методики: Н.П. Царёва

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатика, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Ключ.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика "Назови, чьи вещи"

Автор методики: Я.С. Коломинский

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?"

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Ключ.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Интервью полоролевой идентификации для 5—7-летнего возраста (А.

А. Чекалина)

1. Как тебя зовут? Твое имя мужское или женское?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Хочешь быть мальчиком (девочкой)? Почему хочешь (не хочешь)?
4. Когда вырастешь, будешь мамой или папой?
5. Когда вырастешь, будешь дядей или тетей?
6. В какие игры интереснее играть мальчикам? В какие-девочкам?

7. Если бы волшебник мог тебя превратить в самого сильного или самого красивого, кем бы ты захотел быть – самым сильным или самым красивым?
8. Если бы волшебник превратил тебя в мальчика (девочку), как бы ты стал(а) себя вести? Что стал(а) делать? В какие игры играть (и т. д.)?
9. На кого ты похож, на папу или маму? На кого ты хочешь быть похожим? Почему?
10. Когда вы играете в «семью», какая роль тебе достается?
11. Хочешь, чтобы воспитателем (учителем) в вашей группе (классе) был мужчина? Почему хочешь? Не хочешь?
12. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
13. Кто в твоей семье самый сильный?
14. Кто в твоей семье самый главный?
15. Кто в твоей семье самый красивый?
16. С кем интереснее играть, с мамой или папой?
17. Кому интереснее помогать, маме или папе?
18. Кто у вас в группе (классе) самый сильный?
19. Кто у вас в группе (классе) самый красивый?
20. С кем интереснее играть, с мальчиком или девочкой?
21. С кем интереснее дружить, с мальчиком или девочкой?

Конспект занятия «Встреча с Буратино»

Цель: Продолжение формирования представлений детей о правилах этикета.

Задачи:

Образовательные

Познакомить с понятием «этикет»

Учить находить решения в различных проблемных ситуациях

Продолжать формировать представление о правилах поведения в обществе

Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации.

Развивающие

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Развивать связную речь, обогатить словарь детей (доброе утро, добрый день, этикет)

Воспитательные

Воспитывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе, любознательность, дружбу, взаимопомощь.

Демонстрационный материал:

Кукла Буратино, игрушки би-ба-бо Зайчик и Мишка, мячик

Предварительная работа с детьми: беседа «Уроки вежливости», решение проблемных ситуаций, дидактическая игра «Хорошо, плохо», чтение стихотворений, художественной литературы об этикете, вежливых словах, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов.

Методические приемы:

1. Наглядный (Кукла Буратино, игрушки би-ба-бо Зайчик и Мишка, мячик).
2. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
3. Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: групповое помещение, кукла Буратино, игрушки би-ба-бо Зайчик и Мишка, мячик.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
1 этап: Мотивационный	
<i>Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения</i> Вдруг слышится плач в группе	
Воспитатель: Ребята, что случилось? Кто это плачет? <i>Ответы детей:</i> - Не знаем, - Не я Дети ходят по группе и находят за ширмой плачущего Буратино	<i>Какие вы у меня внимательные!</i>
В. Кто же это? <i>Ответы детей:</i> - Это Буратино! В. Буратино, почему ты плачешь, что случилось? Буратино: Мои друзья, не хотят со мной играть, мы часто ссоримся. Они говорят, что я не культурный, плохо себя веду, не знаю вежливых слов!	
В: Ребята, что же делать? <i>Ответы детей. Нужно помочь Буратино</i> Воспитатель: А как мы можем помочь Буратино?	Хорошее предложение! Я рада, что вы такие добрые и отзывчивые.

<i>Ответы детей: научим его вежливо говорить, хорошо себя вести, не ссориться....</i>	
2.Исполнительский этап.	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Воспитатель: Ну, если вы готовы помочь Буратино, тогда для начала поприветствуем его.	
Буратино: Что еще за приветствие?	
В: Ребята, расскажите Буратино, когда мы говорим слова приветствия? Ответы детей: -Когда приходим в детский сад. -Встречаем друзей, близких, соседей.	-Умница, молодец! - Правильно! Какие вы вежливые! Вы не подведёте меня!
Дети подходят к нему и приветствуют его словами (здравствуй, привет) Буратино: (радостный) Ребята, здравствуйте!	
В. Ребята, какие ещё слова приветствия вы знаете? Ответы детей: Добрый день, доброе утро, привет...	-Умница, молодец!
Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! » - Доброе утро солнцу и птицам! - Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть каждое утро длится до вечера	
Воспитатель. Ребята, а бывает ли такое, что вы ссоритесь? <i>Ответы детей.</i> Да!	
В.А какая самая частая причина ссор? Ответы детей: когда не можем поделить что – то или, когда хотим делать одно и то же	Умница, молодец!
В. Ребята я знаю одну историю про зайчика и медвежонка. Хотите послушать? Ответы детей: Да. В. Ксюша и Сережа принесите медвежонка и	

<p>зайчика они будут моими помощниками.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Инсценировка истории с зайчиком и медвежонок <i>при помощи игрушек би-ба-бо</i></p> <p>В тихом лесу среди кустов и дорожек Жили два друга, Медведь и Зайчонок. Как – то они на прогулку пошли И через речку мостик нашли. Медвежонок вперед побежал, А Зайчик отстал. Зайчик догнал медвежонка и в спину толкнул. Заяц: Я первый! А Медвежонок: Нет. Я! Заяц обиделся: «Значит, ты, Медвежонок, мне как товарищ совсем не хорош». Медвежонок ответил: «И ты не хорош, не буду дружить я больше с тобой»</p>	
<p><i>Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.</i></p>	
<p>Воспитатель. Почему Медвежонок решил не дружить с Зайчиком? Зайчик хорошо поступил?</p> <p>Дети. Зайчик толкнул его в спину. Зайчик поступил плохо.</p> <p>Воспитатель. Как вы считаете, стоит ли из – за этого ссориться друзьям?</p> <p>Дети. Нет.</p>	
<p>Воспитатель. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?</p> <p>Ответы детей: надо договориться кто пройдет первый, уступить....</p> <p>Ребята можно еще раз прочитать стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Медвежонок договорились.</p> <p>В тихом лесу среди кустов и дорожек Жили два друга, Медведь и Зайчонок. Как – то они на прогулку пошли И через речку мостик нашли. Медвежонок вперед побежал, И Зайчонка на мосту подождал. За руки взялись они и по мостику вместе пошли.</p>	

<p>Воспитатель. Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться? Ответы детей: В. Буратино, теперь ты понял, что нужно уступать, не обижать и быть вежливым с друзьями? <i>Буратино: Да!</i></p>	
<p>Воспитатель: Буратино, ты любишь играть? Буратино: Да В. Наши ребята тоже очень любят играть</p> <p>Я буду называть поступки, а вы, будете хлопать или топать. Если поступок хороший хлопайте в ладошки, а если плохой – топаем ножкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улыбаться. 2. Ссориться. 3. Здороваться по утрам 4. Обижаться. 5. Драться. 6. Говорить всегда «Доброе утро!». 7. Не ссориться с друзьями. 	<p><i>Отлично, какие вы отзывчивые, умненькие! Правильно отвечаете!</i></p>
<p>В. Правильно ребята, что бы быть воспитанным и уметь общаться, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям, а ещё это соблюдение важных правил.</p>	
<p>В. Ребята мы рассказали Буратино о хорошем поведении, вежливых словах, а кто знает, как все это назвать одним словом? Ответы детей: не знаем. В. Все это называется словом ЭТИКЕТ.</p>	
<p>В. В нашей группе есть волшебный мячик. Артур, принеси нам мячик. Буратино, становись с нами в круг</p>	
<p>Игра. Дети становятся в круг. Нужно передавать мяч и говорить при этом вежливые слова. Дети: здравствуйте, спасибо, пожалуйста... (повторять игру 2 раза)</p>	<p><i>Молодцы, как много вежливых слов вы знаете</i></p>
<p>Буратино: Ребята, я понял, что надо делать, как себя вести, чтобы не ссориться с друзьями! Спасибо вам большое! Я побежал,</p>	

до свидания!	
Дети: До свидания, Буратино!	
3. Рефлексивный этап (подведение итогов организованного вида деятельности).	
В: Ребята кто нам сегодня приходил? <i>Ответы детей: Буратино.</i> <i>Какие чувства вы испытали, когда помогли Буратино.?</i> <i>Ответы детей: было приятно, интересно, радостно</i>	<i>Я в вас не сомневалась.</i>
В:-А что мы делали? <i>Ответы детей: мы научили Буратино. вежливым словам, правильно себя вести</i>	Я так рада, что у вас все получилось
В. А какое вы новое слово сегодня узнали? Ответы детей: Этикет (Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает).	Какие вы умненькие и внимательные
В:-Ребята, что вам больше всего вам понравилось сегодня на занятии? <i>Ответы детей: играть, здороваться, нам понравился Буратино, Мишка и Зайчик.</i>	<i>Мне было приятно, что вы знаете волшебные слова, можете правильно ими пользоваться</i>
С какими трудностями вы столкнулись на занятии? <i>Ответы детей: Трудно было помирить Мишку и Зайку.</i>	
5. Перспективный этап Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.	
-Где вы сможете использовать свои знания? <i>Ответы детей: можем применять в делах, поступках.</i>	
-Расскажете ли вы своим друзьям о нашей встрече с Буратино? <i>Ответы детей: конечно, я расскажу маме, папе, брату, друзьям</i>	Конечно, вежливые слова вам пригодятся в жизни
Наше занятие окончено.	

Сценарий вечера развлечений
«Маленькие леди и джентельмены» старшая группа
Программные задачи

1. Воспитывать нравственные качества детей посредством музыки.
2. Способствовать уважительным отношениям между мальчиками и девочками, а так же дружеским отношениям в группе.
3. Формировать у детей осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».
4. Учить культуре исполнения, согласованности движений в парах, эмоциональному исполнению танцевальных образов, интонационно чистому исполнению песен.
5. Закрепить правила речевого общения, активизировать в речи детей слова, относящиеся к правилам этикета.
6. Развивать творческое воображение посредством музыки; создать веселое, радостное настроение.

Под торжественную музыку Дети парами проходят через центр зала, делают реверанс и расходятся в разные стороны, садятся на стульчики.

Ведущая Ребята, чтоб культурными нам стать,

Нужно правила поведения всем нам изучать.

И как правильно общаться, знать

хорошие манеры и поступки, Опрятно одеваться.

Мальчикам всем — вежливыми, добрыми быть,

Девочкам же нежность, обаятельность дарить.

И станет жизнь наша прекрасней!

Со мною, дети, вы согласны? (ОТВЕТ)

Звучит запись музыки из к/ф, появляется Мери Поппинс

Ведущая Уважаемая Леди, как мы поняли из песни, вас зовут Леди Мери?

Мери П. Совершенно верно, Мери Поппинс к вашим услугам.

Я — самая лучшая няня на свете,

Об этом, конечно, знают все дети.

Мой метод доступный и самый простой:

Заниматься нужно только с душой!

Скажите, а вы любите заниматься? А обучены ли вы хорошим манерам?

Хорошо. Вот поэтому я сегодня здесь у вас. Я хочу убедиться, что вы достойны звания маленьких леди и джентльменов.

Сегодня я приготовила ряд заданий и хочу посмотреть, как вы с ними справитесь. Итак, слово вам, джентльмены. Задание 1. Расскажите, кого называют джентльменом, какие качества ему присущи?

Звучит музыка, выходят мальчики в цилиндрах, белых шарфах

Джентльмены

1. Уважаемые гости, вас приветствуют джентльмены детского сада №2!

2. Вы и в школе будете джентльменом, сэр? 3. Да, я думаю, им нужно быть всегда, сэр!

Сэр, а какими качествами должен обладать джентльмен?

4. Это очень просто, сэр! Смелостью и вежливостью, Порядочностью и честностью!

5. Благородством и верностью, добротой и любезностью!

6. А еще девочек должны оберегать и всегда повсюду защищать, Внимание почаще уделять, а может быть и даже баловать!

7. И сегодня в нашей программе: Шутки на пол-минутки, Пляски и прибаутки,

Песни и букеты,

Все вместе: ваши улыбки и наши куплеты!

Песня «Для наших леди, юных Дам» (на мотив песни в исполнении М Шуфутинского « Для милых дам» . По окончании песни Джентльмены продолжают)

1. Девочки заулыбались

Все вместе: Значит мы не зря старались!

Мэри П. Благодарю вас, джентльмены, превосходно, присаживайтесь.

А сейчас следующее задание. Слово вам, девочки. Расскажите, какими качествами должны обладать истинные леди.

Под музыку выходят Девочки — Леди.

1. Леди — милые девчонки - и опрятны, и стройны.

И, конечно, непременно вежливыми быть должны.

2. Леди - элегантны, тонкие натуры,

С умным, нежным взглядом, стройною фигурой! 3. Кто нарядом красив, кто — собою.

Все добры своей нежной душою.

Песня «Чудеса» 3. Роот (исполняют Девочки).

Мэри П. Благодарю вас, юные леди. Вы справились с заданием на отлично, присаживайтесь.

Правильно сказали наши джентльмены: чтобы доставить леди радость — принято дарить им цветы и сегодня в нашем зале расцвел цветок необычайной красоты.

Отодвигается небольшая ширма, за ней цветок, внутри которого сидит Девочка Дюймовочка, звучит музыка, она исполняет танцевальную композицию, затем говорит:

Я Дюймовочкой зовусь, маленькой красавицей.

Я живу в цветке волшебном, дом мне очень нравится.

Рано утром я встаю, звонко песенку пою.

Пусть везде растут цветы, будет больше красоты! (по окончании разбрасывает плоскостные цветы на «полянке», на обратной стороне

цветов — задания для детей) Но эти цветы не простые, на каждом из них — задание для ваших ребят.

Мери П. Спасибо, Дюймовочка за такой неожиданный сюрприз, проходи, присаживайся, будь гостьей на нашем празднике. Ребята. Посмотрите, какие чудесные цветы принесла нам Дюймовочка!

Саша, подойди сюда, какой цветок ты бы хотел подарить девочке?

(мальчик выбирает, Мэри зачитывает задание, затем дети отвечают)

Задание 3 Ответь правильно!

- Ты звонишь по телефону своему другу. Трубку берет его мама. Как ты будешь разговаривать?

- Дети встречаются друг с другом в разное время дня. Как они будут приветствовать друг друга?

- За тобой пришли родители в детский сад. Уходя, ты скажешь...

- Ты нечаянно обидел человека. Что нужно сказать?

- Девочка просит у тебя лыжи, чтобы в воскресенье пойти кататься в лес. Если ты сам тоже собрался с родителями в воскресенье на лыжах кататься?

- Воспитатель поручил тебе взять костюмы у музыкального руководителя. Что ты скажешь, войдя в зал?

Мери П. Дюймовочка, как ты считаешь, наши ребята справились с твоим заданием, отвечали правильно?

Дюймовочка Ваши ребята просто молодцы! Но мне пора возвращаться в свою сказку, до свиданья, ребята, до новых встреч!

Мэри Дюймовочка ушла, а вас, мои юные друзья, ждет следующее задание 4. Наши джентльмены будут говорить своим дамам комплименты.

Игра «Комплименты» (на стульчиках сидят две девочки, напротив них, на расстоянии стоят мальчики с цветами в руках. Говоря своей даме комплимент, Они Делают шаг навстречу. Кто быстрее дойдет, тот целует даме руку и дарит букет)

Мэри А сейчас я предлагаю вам послушать милую песенку о детской дружбе. Песня « А ты меня любишь?»

Мэри А сейчас следующее задание «Исправь ошибку» (Инсценирование детьми ситуаций, затем исправление ошибок)

- Саша, что ты подаришь Насте на день рождения? -Да я еще не думал. Надо поискать что-нибудь, что самому не нужно • -Павел, что мы подарим сестренке к Новому году? -Давай, мам, ей подарим футбольный мяч.

•Вова, кто к вам вчера приходил в гости?

-К нам приходила тетя Клава, она принесла нам фрукты и конфеты, и их уже все съел.

-Что же ты маме ничего не оставил? -Она этого не любит.

-Ура, мне наконец-то купили собаку!

-Поздравляю, а кто ее кормит?

-Мама.

-Кто за ней убирает?

-Мама.

-Что же ты делаешь? -Я с ней играю.

Мэри Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. а сейчас для вас звучит шуточная песня.

Песня «Семечки»

Мэри П А сейчас задание — игра_ «Доскажи словечко»:

● Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте)

● Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)

● Зазеленеет даже пень, когда услышит... (добрый день) о Когда бранят нас за шалости, мы говорим:... (простите пожалуйста)

● Если больше есть не в силах, мы говорим всегда... (спасибо)

● И в России, и во Франции, и в Дании на прощанье говорят.. до свидания)

А сейчас вновь песня «Девчонка озорная»

Мэри П Прошу подойти сюда Настю С, Рузану, Сашу К. Что вы хотели нам сказать? - Джентльмены, леди — все у нас равны. Только помнить джентльмены об одном должны.

● Леди ведь слабее их, могут и пищать.

И должны их джентльмены храбро защищать.

● Мы вам честно сказать должны:

Больше жизни девчонки нам нужны!

Песня-танец «Мы вам честно сказать хотим» муз. С Дьячкова

Мэри (благодарит за выступление)

А сейчас я приглашаю выйти сюда джентльменов для заключительного слова.

Клятва джентльменов:

● Мы джентльменами клянемся быть,

Всегда «спасибо» говорить,

«Добрый день» и «до свиданья»,

Нет в мире выше званья!

● Мы джентльменами клянемся быть,

✓ А значит доброте служить,

За слабых заступаться и просто так не

драться! - Мы джентльменами клянемся

быть И нашу дружбу не забыть!

И невежам дать отпор, чтоб не мучил нас

позор! все вместе: **КЛЯНЕМСЯ!**

Мэри А сейчас наши джентльмены пригласят юных леди на вальс. (звучит вступление к танцу, на его фоне Мэри говорит:) О вальсе сказано немало.

Он в песнях и стихах воспет.

И сколько б танцев не бывало,

Но лучше вальса, право, нет!

Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь» муз. Е. Доги

Мэри Чудесный вальс, благодарю вас, присаживайтесь. Я вижу, что вы на самом деле достойны звания юных леди и джентльменов. И очень надеюсь, что и в дальнейшем вы с честью будете нести это гордое звание, подтверждая его благородными поступками. А теперь пришла пора прощаться. Леди... (девочки делают «книксен»).

Джентльмены... (мальчики — поклон головой с приставным шагом в сторону).

Заключительная песня Мэри Поппинс (на мотив песни «Непогода» муз. М. Дунаевского, на звучащий проигрыш Мэри говорит.)

В память о нашей встрече я хочу вам подарить вам открытки, в которых вы найдете правила поведения в обществе. Вы их не забывайте, почаще вспоминайте. А мне пора, до свидания, до новых встреч («улетает» с зонтом).

Ведущая. Вот и подошел к концу наш праздник.

Под музыку «Полонеза» Муз. П.И. Чайковского Дети парами покидают зал.

Сценарий КВН

«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» по гендерному воспитанию для детей 5-7 лет.

Программное содержание: закреплять представления детей о роли женщин и мужчин в социуме, развивать положительное эмоциональное отношение к ним, развивать логическое мышление, смекалку, внимание, уметь придумывать танцевальные движения, доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности, воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками и уважение друг к другу.

Предварительная работа:

Чтение рассказов В. Осеевой: «Почему?», «Плохо», «Волшебное слово», «Печенье»; стихов Э. Мошковской «Обида», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседы с детьми по прочитанным произведениям, подготовить название команд, приветствие и загадки; сделать своими руками сувениры для мальчиков и девочек, изготовление атрибутов для жюри.

Оборудование: музыкальное сопровождение – песня «Из чего же сделаны наши мальчишки...», музыкальные заставки телепередачи КВН, оценки для жюри, мелодии для игр «Угадай мелодию» и «Придумай движение», компьютер, проектор, колонки.

Ход развлечения:

Звучит музыкальная заставка телепрограммы КВН.

Ведущий: Здравствуйте ребяташки — девчонки и мальчишки! У нас с вами сегодня не простое занятие, а игра КВН. Давайте поприветствуем с вами наших гостей и скажем им «Доброе утро».

В зале расставлены стульчики, их на три штуки меньше, чем детей.
Ведущий спрашивает, как можно выйти из сложившейся ситуации.
Мальчики предлагают сесть девочкам, а себе приносят дополнительные стульчики.

Ведущий оценивает поступок мальчиков.

Ведущий. Хорошо ли быть мальчиками? Почему? Дети отвечают.

Хорошо ли быть девочками? Почему? Дети отвечают.

Ведущий. В нашей игре КВН «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком», участвуют 2 команды: 1 команда мальчиков, 2 команда девочек.

И как вы знаете в телеигре «КВН» есть жюри, так вот у нас тоже присутствует жюри. Поприветствуем его! Это ваши педагоги родители.

Мы проведем много разнообразных конкурсов для девочек и мальчиков. Каждый конкурс будет оценен ими, и в конце игры мы подведем общий итог, кто же окажется победителем девочки или мальчики.

1 конкурс «Приветствие»

Этот конкурс был домашним заданием. Команды придумали названия и приветствия друг другу, выбрали капитанов.

Ведущий. Просим команды представиться.

Мальчики: «Молодцы - удалцы».

Капитан – мальчик:

Из чего только сделаны мальчики?

Из колбочек, ракушек,

Из зеленых лягушек —

Вот из этого сделаны мальчики!

Девочки: «Девочки - красавицы».

Капитан - девочка

Из чего только сделаны девочки?!

Из конфет и пирожных,

Из сладостей всевозможных —

Вот из этого сделаны девочки!

Ведущий. Ребята, как вы думаете, это правда, что девочки сделаны из конфет, а мальчики из лягушек? Почему? Разве они могут быть сделаны из этого?

Дети отвечают.

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН за 1 конкурс.

2 конкурс - разминка «Из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же сделаны наши девчонки?»

Девочки загадывают загадки мальчикам, мальчики загадывают загадки девочкам.

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Ведь они сидят друг в дружке,

А всего одна подружка. (Матрешка.)

Два брюшка, два ушка

Хвост крючком, нос пяточком. (Хрюшка)
Ног нет, а я хожу, рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать, когда работу начинать. (Часы)
Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)
Гладко, душисто, моет чисто. (Мыло)
Растут в поле сестрички, желтый глазок,
Белые реснички. (Ромашки)
Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл. (Мухомор)
Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец)
Есть всегда у людей,
Есть всегда у кораблей. (Нос)
5 братьев годами равные,
Ростом разные. (Пальцы)

3 конкурс. Кто больше назовет имен: девочки — мужских, мальчики — женских.

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.
А теперь, ребята, минута отдыха.

Отдых наш физкультминутка
Занимай свои места.

(Физминутка (на экране видеофильм, музыка «Новогодняя»))

Дружат в нашей группе девочки и мальчики
Прыгают как мячики,
ножками топчут,
весело хохочут.

Скажем слово девочки – прыгаем, как белочки,
скажем слово мальчики - прыгаем, как зайчики.

Раз – сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя,
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли,
А теперь все вместе дружно
мы потопаем и себе все вместе мы похлопаем!

4 конкурс. Игра «Какое имя лишнее?»

Из нескольких имен выделить лишнее.

Для мальчиков — Ира, Оля, Наташа, Сережа, Катя;
Вадим, Никита, Ольга, Вячеслав;
Семен, Анастасия, Евгений, Георгий.

Для девочек — Витя, Виталик, Стасик, Оксана, Артем;
Светлана, Татьяна, Юлия, Дмитрий;
Максим, Руслан, Валерия, Евгений.

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.

5 конкурс – конкурс капитанов: «Каким должен быть настоящий мальчик, какой должна быть настоящая девочка»

Детям предлагают наборы геометрических фигур, дают задание придумать:

мальчикам — образ девочки; девочкам — образ мальчика (работа на мольберте).

Необходимо из фигур создать силуэты и рассказать, какими же должны быть настоящие мальчики и девочки.

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.
6 конкурс Музыкальная игра «Придумай движение»

Мальчикам и девочкам предлагаются музыкальные фрагменты, под которые они должны придумать характерные музыкальные движения.

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.
7 конкурс: «Скажи, где правильно»

Оборудование: картинки на экране (ситуации):

Образец: 1 ситуация — мальчик в автобусе сидит, а девочка стоит;

2 ситуация — девочка в автобусе сидит, а мальчик стоит.

Где правильно?

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.
8 конкурс: «Кому что нужно для игры»

Описание игры: определить, какие игрушки нужны мальчику, а какие — девочке. Образец:

Скакалка Мяч Кукла Посуда Девочка. Самолет Танк Машина Мальчик

Ведущий: Просим жюри подвести предварительные итоги нашего КВН.

9 Конкурс: «Угадай мелодию»

Детям предлагается угадать детские песни.

Ведущий: Уважаемое жюри, подведите итоги нашего КВН и огласите их.

Рефлексия.

- Ребята, так хорошо ли быть мальчиками? А девочками? (какие они, что умеют, характер).

Ведущий. Вот и подошла к концу наша конкурсная программа. Как красивые картинки калейдоскопа сменялись конкурсы. Но, к сожалению, всё интересное быстро заканчивается. Молодцы! Обе команды были и веселыми, и находчивыми.

Девочки и мальчики приготовили друг другу сувениры, которые заранее сделали своими руками. Это - кулоны. Подарите девочки мальчикам, а мальчики — девочкам.

Вручение подарков командам. (Приз от жюри)

В конце занятия дети исполняют песню Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же...»

Ведущий. Друзья! Мы бесконечно рады

За всех, кто получил награды!

Ну что ж! Пора прощаться!

Программу нашу закрывать,

Успехов вам и счастья! Вас в гости ждём опять!

8. Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности. - М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика», 1986. - 861 с.
2. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. – 124 с.
3. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности. - Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. - 192 с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2007. - 208 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - Издательство: "Мозаика-Синтез", 2008. - 128 с.
6. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009. – 132 с.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.
8. Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. – 138 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. проф. учеб. Заведений.- Издательство: "Академия", 2010. - 416 с.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону, 2007. – 251 с.
11. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. - Издательство: "Айрис-пресс", 2009. - 208 с.
12. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994. - 102 с.
13. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - Издательство: "Линка-Пресс", 2009. - 96 с.
14. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1997. – 230 с.
15. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 194 с.
16. Пятница Т.В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 67 с.
17. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство: "АРКТИ", 2006. - 88 с
18. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для ДОУ. - Издательство: "Детство-Пресс", 2009. - 64с.
19. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - Издательство: "Речь", 2010. - 176 с.

20. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008. - 96 с.
21. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010. - 128 с.
22. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателей д/сада. - Издательство: "Дрофа", 2006. – 176

Электронные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/opit-raboti-na-temu-realizaciya-gendernogo-podhoda-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3432914.html>
2. <https://infourok.ru/opit-raboti-na-temu-realizaciya-gendernogo-podhoda-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3432914.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/24/perspektivnoe-planirovanie-po-gendernomu-vospitaniyu-detey-starshego>