**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

***Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.***

**•  Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.**

**•  Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.**

**•  Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.**

**•  Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.**

**•  Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.**

**•  Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.**

**•  При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .**

**•  В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.**

**•  Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.**

**•  Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.**

**•  Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.**

***Перевозка детей.***

**•  Перевозить детей разрешается только в автобусах.**

**•  При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.**

**•  Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.**

***Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.***

**•  Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.**

**•  Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).**

**•  В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.**

**•  Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.**

**МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Работа с детьми**

**•  Экскурсии по улицам города**

**- Устройство проезжей части**

**- Работа светофора**

**- "Правила для пешеходов"**

**- "Лежачий полицейский", "Зебра"**

**- Дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания".**

**•  Совместная деятельность**

**•  *Беседы***

**- осторожно "Дорога"**

**- Внимание - Переходим улицу"**

**- Правила езды на велосипеде, роликах**

**- О работе ГИБДД**

**- правила поведения в транспорте**

**- игры во дворе**

**- ситуации-загадки**

**- викторина "Мы пешеходы"**

**- развлечение "Наш друг - Светофор"**

**•  *Развивающие игры, игры-тренинги :***

**- с/р игра "Автошкола"**

**- д/игра "Светофор"**

**- с/р игра "Автобус"**

**- д/игра "Мы спешим в школу"**

**- д/игра "Найди свой цвет"**

**- п/игра "Воробушки и автомобиль"**

**•  *Творческая деятельность***

**- аппликация "Светофор"**

**- макет "Мой город"**

**- коллективная работа "мы едем,едем,едем"**

**- работа со строителем "гараж", "автомастерская"**

**- строительная фантазия "Мой дворик"**

**- рисование "Моя улица"**

**- рисование "Придумай свой дорожный знак"**

**- конкурс детского рисунка "Автогородок"**

**- изготовление домино "Дорожные знаки"**

**- тестопластика "Транспорт"**

**Работа с родителями**

**- "Учим с детьми"**

**- Выставка работ детей**

**- Конкурс "Составь план своего двора"**

**- Конкурс "Придумай свой знак"**

**- Памятка "Что могут сами дети", "Юному пешеходу", "Глазами водителя"**

**Пополнение методического кабинета**

**- А. Толстой "Приключение Буратино" (как попал не в школу, а в театр)**

**- С.Михалков "Дядя Степа - милиционер"**

**- Н. Носов "Автомобиль"**

**- Тетрадь Стеркиной Р.Б. "Безопасность"**

**- П. Ивлев "Азбука улицы"**

**- А. Усачев Основы безопасности жизнедеятельности" (1 класс)**

**- Авдеева Князева Стуркина "Безопасность"**

**- К. Белая "Твоя безопасность"**

**- Р. Чекан "Мы пешеходы"**

**- П.В. Затолочный "Помощь до прихода врача"**

**- Плакаты "Дорожная грамота в картинках", "В гостях у светофорика"**

**- раскраски "Я на улице", "ПДД"**

**Работа с педагогами**

**- Инструктаж "Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма"**

**- Создание среды в группах "уголок Пешехода"**

**- Тренинг "Что за знак", "Изобрази знак"**

**- Консультация "Что могут сами дети", Предупреждение детских страхов в опасной ситуации", "Окажи первую помощь"**

**- Конкурс на составление плана работы ДОУ по ПДД**

**Составитель:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Говорова**

**Старший воспитатель МДОУ д/с N 12**

**г. Кропоткин Краснодарский край.**

**Путешествие друзей**

Однажды медвежонок с зайчонком решили пойти в гости к лисёнку. Друзья шли, весело болтая, и смеялись. Не заметили они, как подошли к дороге.

«Ух ты, сколько машин!!» — воскликнул медвежонок, когда увидел, как по дороге мчатся грузовики, автобусы и другие машины.

«Как же нам перебраться на другую сторону?» — спросил зайчонок.

«А давай перебежим дорогу, и всё!» — предложил медвежонок. И они со всех ног побежали.

Вдруг заскрежетали тормоза, машина резко повернула в сторону, в неё врезалась другая. Зверята, растерянные, стояли посреди дороги, когда к ним подошёл милиционер.

«Как вы здесь оказались? Где ваши взрослые?» — спросил он.

«А мы одни», — со страху пропищал зайчонок. Милиционер взял их за лапки и перевёл через дорогу.

«Слушайте меня внимательно, — сказал он строго. — Переходить дорогу нужно со взрослыми, а если пошли одни, то надо знать Правила дорожного движения. Вот эти огоньки называются светофором. Переходить улицу нужно на зелёный свет. А когда горит красный свет, это значит: «Стой! — Дорогу переходить нельзя!» Светофор — ваш друг и помощник. Он всегда подскажет, как правильно перейти улицу. Если бы вы знали Правила дорожного движения, то с вами не произошло бы сегодняшней неприятности». Медвежонок с зайчонком поблагодарили милиционера и пошли дальше.

Пришли они к лисёнку и рассказали о своём приключении. И решили вместе пойти в библиотеку, чтобы изучать Правила дорожного движения.

Ребята! Знайте Правила дорожного движения.

**На сказочной полянке**

На сказочной поляне в густом сказочном лесу собрались все звери и птицы. Все наперебой рассказывали, как они провели день. Воробей летал в город и видел чудище с тремя глазами: красным, жёлтым и зелёным. Чудище висело прямо в воздухе и постоянно кому-то подмигивало.

Всезнайка-Сорока объяснила, что это светофор, он указывает машинам, когда и куда надо ехать. Долго еще звери и птицы слушали других «горожан». Но больше всех их удивила Зебра, которая заявила, что по ней сегодня хотели ходить дети. Как это, ходить? Оказывается, очутившись в самом людном месте города, она услышала, как женщина говорила толпе малышей: «Переходим дорогу по «зебре». Наша Зебра испугалась и убежала. Так и не увидела, что дети перешли дорогу в том месте, где асфальт был разлинован белыми полосками, такими, как у зебры на всем теле.

Но Мудрая Сова рассказала испуганной Зебре о пешеходном переходе и правилах пересечения проезжей части дороги и перекрёстков.

Да, многие были удивлены происходящим в городе и заинтересовались правилами, о которых рассказывала Мудрая Сова. С тех пор лесные жители изучают правила движения и советуют всем строго соблюдать их.

**Сказка о Правилах дорожного движения**

Однажды Незнайка захотел пойти в магазин. Он не знал Правила дорожного движения и решил обратиться за помощью к другу Знайке. Пришёл он к Знайке и спросил: «Ты знаешь Правила дорожного движения?» Знайка ответил: «Конечно, знаю». И он нарисовал ему знак, который обозначал — «Здесь можно переходить дорогу пешеходу». А потом сказал: « У светофора три глаза — красный, жёлтый, зелёный». И Незнайка весело пошёл в магазин. Сначала он нашёл зебру и перешёл дорогу. А потом ему повстречался светофор. Незнайка подождал, пока загорится зелёный свет, и спокойно пересёк дорогу. Так он добрался до магазина.

***План мероприятий***

***по предупреждению дорожно-транспортного травматизма***

***МБДОУ Детский сад № 12»***

***на 2012-2013 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнитель |
| 1 | Создание комиссии по предупреждению травматизма в ДОУ | Сентябрь 2012 г. | Заведующая ДОУ |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | Сентябрь 2012г. | Заведующая ДОУ |
| 3 | Проведение целевых инструктажей при проведении мероприятий за пределами детского сада | Регулярно | Зам. зав. по ВМР |
| 4 | Систематизация материалов по обучению детей правилам дорожного движения | В течение года | Зам. зав. по ВМР |
| 5 | Создать творческую группу педагогов для повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ПДД обучению детей | Апрель-май 2012 г. | Заведующая ДОУ |
| 6 | Составить методические разработки по обучению детей правилам дорожного движения. | Апрель-май 2012 г. | Творческая группа |
| 7 | Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения | В течение года | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| 8 | Во всех возрастных группах оформить игровые уголки по изучению правил дорожного движения | Сентябрь 2012г. | Воспитатели |
| 9 | Произвести разметку транспортной площадки на улице | Сентябрь 2012 г. | Инспектор по охране детства |
| 10 | Произвести консультацию для воспитателей ДОУ по обучению детей ПДД | Апрель 2013 г. | Инспектор по охране детства |
| 11 | Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей | В течение года | Инспектор по охране детства |
| 12 | Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Апрель-май | Педагоги |
| 13 | Провести анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма. | Март 2013 г. | Инспектор по охране детства,  Воспитатели |
| 14 | Провести комплексное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие в страну «Светофорик»» | Март-апрель 2013 г. | Воспитатель театральной деятельности, муз. руководитель |
| 15 | Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД | Май 2012 г. | Заведующая ДОУ |
| 16 | Конкурс детских рисунков «Зеленый огонек» | В течение года | педагоги |

#### Рекомендации для родителей по ПДДТТ

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0212957.wmfНа первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь  с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

# АЗЫ ДОРОГИ - МАЛЫШАМ

### Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах

### http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/images/azy.gif

### Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице

**Младшая группа**

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус - их изображение см. на стр. 3). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.  
Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В последующих номерах «ДДД» подробно расскажет, как провести такие занятия.  
В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.  
Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.  
В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

**Средняя группа**

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батарейки. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).  
Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).  
Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.  
Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

**Старшая группа**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.  
В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

**Пешеходный переход**.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: **«Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!»**, а указательный знак помогает пешеходам: **«Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».**  
Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо.  
В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.  
Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»)

**Подготовительная группа**

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.  
На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.  
На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.  
Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.  
Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.  
Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

# 

# Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах

### 1 младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

### 2 младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

### Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

### Старшая группа

В предшествующих группах дети знакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:  
- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;  
- идти следует по правой стороне тротуара;  
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются  
пешеходная дорожка и указатели перехода;  
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до  
середины - направо;  
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;  
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней  
площадки;  
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать  
остальным пассажирам.

### Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.  
С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГБДИ, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.  
Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии ( слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:  
- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),  
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы  
должны пользоваться только ими,  
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной  
безопасности.  
Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:  
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для  
перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора,  
светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,  
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно  
вежливыми,  
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на  
посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине  
дороги)

Конспект занятия: «Улица. Дорога. Светофор»  
(младшая группа)

**Задачи:**

Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Познакомить детей с пешеходным переходом.

учить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, троллейбус, легковая, грузовая машина.   
Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.   
Активизировать речь детей за счет этих слов.  
Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.  
Учить складывать целое из частей;  
Закреплять знание цветов;  
В играх: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

**Материал:**  
Игрушка «Светофорик»/со съемными «огоньками»/, светофор большой. Картина «улица».  
Набор на каждого ребенка для игры «собери машину» + демонстрационный на фланелеграф. «Живая картинка» / на фланелеграфе/

**Предварительная работа:**

Рассматривание светофора, наблюдение за его работой.  
Рассматривание картин с изображением улицы, картинок с изображением машин.  
Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад.  
Наблюдения за движением на дороге.

**Ход занятия:**  
1.  
- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? / Светофорчик/   
- Но с ним что-то случилось! / не горят огоньки/   
- Давайте спросим у Светофорчика «Что случилось?»   
Светофорчик: «У меня плохое настроение, поэтому огоньки не горят».  
- Ребята, давайте порадуем Светофорчик, чтобы его огоньки опять загорелись  
нужными цветами.  
- Скажите, огоньки какого цвета должны гореть у светофора? / ответы детей/  
- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?  
- А на красный свет можно идти? Почему?  
Стих:

Если свет зажегся красный   
Значит двигаться опасно.   
Свет зеленый говорит:   
«Проходите, путь открыт!»  
С.Михалков

- Дети, для чего нужен светофор? / ответы детей/   
- Посмотрите на Светофорчик. У него загорелся один огонек. Какого цвета?  
/ красного/. Значит настроение у него поднялось. Он повеселел.

2. Рассматривание картины «Улица».

- Ребята, скажите, где ездят машины?

- Машины бывают разные. Назовите, какие вы знаете? / грузовые, легковые машины,  
автобусы, троллейбусы.

- Давайте посмотрим, что есть у грузовой машины / выкладывание на фланелеграфе/  
Кузов. Для чего он нужен? / для перевозки грузов/  
Кабина./ в ней сидит шофер и управляет машиной/  
Окно / чтобы водитель видел дорогу/  
Колеса / чтобы машина ехала/  
-Что можно перевозить в грузовой машине? / ответы детей/

3. На дороге случилась авария и поломались машины. Сейчас мы с вами будем их ремонтировать.   
Д/и «Сложи целое из частей».  
Посмотрите! У Светофорчика загорелся еще один огонек. Какого он цвета?

4. П/и «Машины» / машины едут произвольно. По команде «В гараж!» проползают в воротца./   
Д/и «Живая картинка» / выкладывание на фланелеграфе своей улицы/  
- посмотрите. У Светофорчика загорелись все огоньки. Назовите их.  
- У Светофорчика хорошее настроение. Ему понравилось как ребята занимались и Светофорчик предлагает поиграть с его огоньками.

5. П/и «Найди свое место /по цветам/.

***Перечень игр,   
рекомендованных для ознакомления детей с правилами дорожного движения***

1. [Игры на подиуме](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g1)

2. [Настольно-печатные игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g2)

3. [Подвижные игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g3)

4. [Игры - тренинги](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g4)

5. [Театрализованные игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g5)

6. [Дидактические игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g6)

7. [Развивающие игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g7)

8. [Обучающие игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g8)

9. [Сюжетно-ролевые игры](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/per_igr.htm#g9)

10. [Игротека](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/deti/igroteka.htm)

***Игры на подиуме***

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

**1. Младшая группа**  
**Цель:** учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

**2. Средняя группа**  
***Цель:*** закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора

**3. Старшая группа**  
***Цель:*** формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, сообразуясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности".

**4. Подготовительная к школе группа**  
***Цель:*** научит детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги.

**"Наша улица" (старшая группа)**Цель:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.  
2. Закрепить представления детей о назначении светофора.  
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

**"Улица города" (старшая группа)**  
Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  
Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

***Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста***

1. **"Летит, плывёт, едет"**  
- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

2. **"Дорожные знаки"**  
- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

3. **"Дорожная азбука"**  
- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

4. **"За рулём"**  
- Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать:  
• транспорт города  
• грузовые   
• мототранспорт  
• легковые  
• спецмашины.

5. **"Красный, жёлтый, зелёный"**  
- Игра способствует изучению правил дорожного движения.

6. **"Доски Сегена":**  
"Правила дорожного движения"  
"Транспорт"  
"Город"  
**Цель:** подбирать вкладыш в соответствии с изображением, закрепляя основные понятия

***Подвижные игры***

1. **"Цветные автомобили" (младшая группа)**  
По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

2. **"Машины" (младшая группа)**  
Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

3. **"Воробушки и автомобиль" (младшая группа)**  
Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

4. **"Трамвай" (младший возраст)**Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

5. **"Светофор" (старшая и подготовительная группы)**  
Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).  
Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,  
Значит, двигаться…..(опасно).  
Свет зелёный говорит:  
"Проходите, путь……(открыт)".  
Жёлтый свет - предупрежденье -   
Жди сигнала для….(движенья).  
Затем руководитель объясняет правила игры:  
- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.  
Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

6. **"Мы юные автомобилисты" (дети дошкольных групп)**  
Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.  
Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:  
1. Придерживаться правостороннего движения  
2. Правильно реагировать на сигналы светофора  
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

7. **"Стоп" (старшая группа)**  
Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок,   
"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,   
"Стоп!" - красный кружок.

**Литература:**  
1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983.  
2. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1985.  
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.

***Игры-тренинги***

1. **"Паровозики" и "машины"**  
Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной их них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.  
Затем предложите группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.  
После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите "паровозикам" и "машинам" двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь.  
Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.  
После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё-таки произойдёт, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.  
Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать одни из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который двигается в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

**2. "Игры во дворе"**  
Предложит детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.  
В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.  
Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

***Театрализованные игры***

1. **Кукольный спектакль "Уважайте светофор"**Действующие лица: Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Пертушка, Пёс, Кот

2. **Инсценировка "На лесном перекрёстке"**Действующие лица: Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

3. **Кукольный театр "Игры во дворе"**  
Действующие лица: куклы - мальчики, девочки, машины.

4. **Игра "Путешествие за город"**  
Действующие лица: дорожные знаки.

5. **Настольный театр "Друзья Светофорика"**   
Действующие лица: Светофорик, зверята.

6. **Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке"**  
Действующие лица: Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

7. **Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи"**Действующие лица: сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

8. **Игра-драматизация "Незнайка нам дороге"**Действующие лица: Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

9. **Театр игрушек "Происшествие в Светофории"**Действующие лица: Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

**Литература:**1. Захарова С.Н. "Праздники в детском салу" - Москва - Владос - 2000.  
2. Карпушина М.Ю. "Логоритмические занятия в детском саду"  
3. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. "Праздник в детском саду" - Ростов-на-Дону - Феникс - 2001.  
4. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. "Приходите к нам на праздник" - Ярославль - Академия развития - 1999.

***Дидактические игры***

1. **"Светофор" (младшая и средняя группы)**

Цель:   
1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.  
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружочки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

2. **"Поставь дорожный знак" (старшая группа)**

Цель:   
1.Учить детей различать следующие дорожные знаки: "Железнодорожный переезд", "дети", "Пешеходный переход", "Дикие животные" (предупреждающие); "Въезд запрещён", "Проход закрыт", "Движение на велосипедах запрещено" (запрещающие); "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Пешеходная дорожка" (предписывающие); "Место стоянки", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Пункт технического обслуживания" (информационно-указательные); "Пункт первой медицинской помощи", "Автозаправочная станция", "Телефон", "Пункт питания", "Место отдыха", "Пост ГАИ" (знаки сервиса).  
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного перехода, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрёстков.

**3. "Теремок" (старшая группа)**

Цель:1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.  
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: "Железнодорожный переезд", "Дети", "Опасный поворот"; запрещающих знаках: "Въезд запрещён (велосипедисту, водителю)", "Движение на велосипедах запрещено", "Проход закрыт"; предписывающих знаках: "Обязательное направление движения", "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Велосипедная дорожка"; информационно-указательных знаках: "Место стоянки", "Пешеходный переход"; знаках сервиса: "Пункт первой медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей".  
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в ней окошком; палочка.

4. **"Угадай, какой знак" (старшая группа)**

Цель:   
1. Учить детей различать дорожные знаки.  
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

5. **"Виды перекрёстков" (старшая группа)**

Цель:   
1. Познакомить детей с видами перекрёстков.  
2. Учить правилам перехода улицы.  
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

***Обучающие игры***

**Игра «Пешеходы и водители»  
*Ход игры:***  
Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:  
- На какой свет могут двигаться машины?  
- На каком свет двигаться нельзя?  
- Что такое проезжая часть?  
- Что такое тротуар?  
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)  
Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:  
- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)  
игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

***Игра-соревнование***Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.  
**Ход игры:**Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.  
По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».  
В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.  
Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.  
Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).  
Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

**Игра «Стоп - Идите»**

**Подготовка к игре:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.  
***Правила игры:*** Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

**Игра «Наш друг постовой»**

Посмотрите: постовой   
Встал на нашей мостовой   
Быстро руку протянул,   
Ловко палочкой взмахнул.   
Вы видали? Вы видали?   
Все машины сразу встали.  
Дружно встали в три ряда   
И не едут никуда.   
Не волнуется народ,   
Через улицу идет.  
И стоит на мостовой,   
Как волшебник постовой.   
Все машины одному   
Подчиняются ему.  
(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).   
***Правила игры:*** Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

**Игра «Найди безопасный путь»  
*Подготовка к игре:*** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:  
- Везде ли можно переходить улицу?  
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?  
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?  
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?  
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?  
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Игра «Где мое место?»   
*Подготовка к игре:*** Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.  **Правила игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.  
1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.  
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**Игра «Путаница»  
Подготовка к игре:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок я просит помочь исправить положение.  
***Правила игры:*** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

**Игра «Дорожный экзамен»  
*Подготовка к игре:*** Конструирование дороги и расстановка знаков.  
П***равила игры*:** Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и , завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**Игра «Выполни поручение»  
*Подготовка к игре***: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.  
***Правила игры:*** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**Игра «Повороты»  
*Подготовка к игре*:**  
Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».  
***Правила игры*:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**Игра «Как проехать?»  
*Подготовка к игре***: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.  
***Правила игры***: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

**Игра «Угадай знак»  
*Подготовка к игре:*** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.  
**Правила игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В концу игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

***Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения  
 (для детей старшего дошкольного возраста)***

***Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»***

**Информационная часть.** Рассказать детям:

об обязанностях пешеходов;

о том, где разрешается ходить;

о правилах перехода в установленных местах;

о том, что запрещается пешеходам;

о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

***Атрибуты:***

Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды транспорта;

Иллюстрации по дорожным знакам

***Создание проблемной ситуации***

Дети отправились на экскурсию по городу  
Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков  
Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

**Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»**

Информационная часть. Рассказать детям:

о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;

о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;

правилах поведения в легковом автомобиле;

познакомить с профессией кондуктора

***Атрибуты:***

Шапочка кондуктора,

Таблички остановок

***Создание проблемной ситуации***

Детей пригласили в музей.  
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

**Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»**

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

движение и переход дороги в неустановленных местах;

погодные условия;

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;

переход на запрещающий знак светофора;

игры в неустановленных местах.

Познакомить,со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

***Атрибуты:***

Набор дорожных знаков,

пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

Иллюстрации специального транспорта

***Создание проблемной ситуации***

На вызов едет пожарная машина  
Задача детей: организовать движение других транспортных